EDIN II

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 MESES A 6 AÑOS DE EDAD

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN

AUTORAS:

SUNNY GONZÁLEZ SERRANO

KATHERINE SOLÍS CORDERO

ANA MARÍA QUEZADA UGALDE

Segunda edición

2020

305.231
G643e González Serrano, Sunny

EDIN II : prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad : instructivo para la aplicación e interpretación / autoras Sunny González Serrano, Katherine Solís Cordero, Ana María Quezada Ugalde. – [S.l. : s.n.], 2017.

92 p., 6 p. de láminas : il. col.

ISBN 978-9930-9523-8-2

1. DESARROLLO INFANTIL. 2. PSICOLOGIA INFANTIL. 3. PRUEBAS PSICOLOGICAS PARA NIÑOS. 4. LENGUAJE DE LOS NIÑOS – PRUEBAS. 5. APTITUD MOTORA EN NIÑOS – PRUEBAS. I. Solís Cordero, Katherine, coautora II. Quezada Ugalde, Ana María, coautora. III. Título.

CIP/3248
CC.SIBDI.UCR

EDIN II

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 MESES A 6 AÑOS DE EDAD

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 6

INSTRUCCIONES GENERALES Y LISTA DE MATERIALES 7-12

INSTRUCTIVO 8

LISTA DE MATERIALES 11

INSTRUCTIVO POR GRUPOS DE EDAD 13

VALORACIÓN NEUROLÓGICA 14

0 A 1 MES 16

1 A 2 MESES 19

2 A 3 MESES 22

3 A 4 MESES 25

4 A 5 MESES 29

5 A 6 MESES 33

6 A 7 MESES 37

7 A 8 MESES 41

8 A 9 MESES 46

9 A 10 MESES 50

10 A 11 MESES 54

11 A 12 MESES 58

12 A 15 MESES 62

15 A 18 MESES 65

18 A 24 MESES 69

24 A 30 MESES 73

30 A 36 MESES 76

36 A 48 MESES 79

48 A 60 MESES 83

60 A 72 MESES 87

LÁMINAS ILUSTRADAS 91

ANEXOS 101

INTRODUCCIÓN

La Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral de la Niña y el Niño (EDIN) II, es el resultado de la segunda validación de la escala para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN), la cual es un instrumento de tamizaje, de realización rápida y sencilla, que permite evaluar el desarrollo infantil de los 0 meses a los 6 años de edad en las siguientes áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje y socioafectiva.

Este documento incluye la última versión de la prueba, el instructivo para su implementación y los materiales estandarizados de acuerdo con su tamaño, diseño y características.

La existencia de este instructivo no exonera a la persona examinadora que utilizará el EDIN II, de una previa capacitación que le proporcione el conocimiento y la técnica necesarios para su adecuada aplicación.

INSTRUCCIONES GENERALES

y lista de materiales

INSTRUCTIVO

PARA LA INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO (EDIN) II

Este instructivo busca guiar a la persona evaluadora sobre la forma en que explicará cada uno de los ítems del EDIN II a las niñas y los niños al momento de aplicar la prueba, con el fin de garantizar la ejecución de los mismos de una forma clara, comprensible y adecuada, así como certificar la validez y confiabilidad del resultado del desarrollo de la niña o del niño.

Esta prueba está planteada por grupos de edad que van desde los 0 meses hasta los 6 años, de la siguiente manera:

De 0 a 1 mes	De 10 a 11 meses
De 1 a 2 meses	De 11 a 12 meses
De 2 a 3 meses	De 12 a 15 meses
De 3 a 4 meses	De 15 a 18 meses
De 4 a 5 meses	De 18 a 24 meses
De 5 a 6 meses	De 24 a 30 meses
De 6 a 7 meses	De 30 a 36 meses
De 7 a 8 meses	De 36 a 42 meses
De 8 a 9 meses	De 42 a 60 meses
De 9 a 10 meses	De 60 a 72 meses

Para cada uno de estos grupos de edad se plantea una tabla con las siguientes columnas para mayor facilidad de la persona examinadora:

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA

La primera columna presenta el área del desarrollo que está siendo evaluada, ya sea motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje o socioafectiva. Mientras que la segunda columna expone el ítem que permitirá la evaluación del área.

La tercera columna describe los materiales necesarios para la realización de cada uno de los ítems que lo requieren, los cuales han sido estandarizados, y por ende, no deben ser reemplazados.

La columna de ejecución expone el paso a paso que debe seguir la persona examinadora, para que el ítem sea explicado y demostrado (en caso necesario) de la manera correcta.

La última columna brinda a la persona evaluadora los criterios en los cuales debe basarse para otorgar o no, el puntaje a la niña o al niño, según la ejecución realizada.

Para la aplicación de la prueba es indispensable un lugar con las siguientes características: espacioso, tranquilo, sin distracciones, silencioso y con buena iluminación.

Además, el lugar debe contar con una colchoneta para evaluar las conductas en las niñas y los niños más pequeños. Para los de mayor edad, se utilizará una mesa y dos sillas, una para la persona examinadora y otra para la niña o el niño. La mesa será el recurso que permitirá la colocación de los materiales para brindar una mejor visibilidad y uso de los mismos.

Cabe destacar, que los materiales que se utilizarán para el desarrollo de la prueba se deben mantener fuera del alcance y de la vista de las niñas y los niños, con el fin de que no pierdan la atención, de forma tal que se le presenten únicamente aquellos materiales que se requieren para el ítem que está siendo evaluado.

Es importante señalar, que aquellas conductas que la niña o el niño no realice con la persona examinadora pueden ser aplicadas por la persona encargada, previa explicación por parte de la persona examinadora. De forma tal, que ésta sea incluida a lo largo de la implementación de la prueba con el fin de que la niña o el niño se sienta en un ambiente familiar.

En cuanto a la aplicación del EDIN II, se debe iniciar evaluando los ítems de la fase que corresponde a la edad cronológica de la niña o el niño. Por ejemplo, si la niña o el niño tiene 27 meses, se comienza a administrar los ítems de la fase de 24 a 30 meses, en un área de desarrollo determinada.

En aquellas niñas y niños pretérmino (nacidos antes de las 37 semanas de gestión) y que son menores de 2 años, es importante realizar la corrección de la edad con el objetivo de que se compense de forma parcial el periodo de vida intrauterina que le hizo falta al menor para culminar la formación y crecimiento óptimo, permitiendo valorar el desarrollo de las conductas alcanzadas hasta dicho momento; de no realizarse esta corrección, se evaluaría a la niña o el niño con ítems de un grupo de edad que no corresponde.

Para ello será necesario calcular el número de semanas que le faltaron a la niña o al niño para completar las 40 semanas de gestación y se le restarán a su edad cronológica. Este cálculo se realiza de la siguiente forma:

1. Calcule la edad cronológica de la niña o del niño en semanas

2. Calcule el número de semanas que fue pretérmino (40 – semanas de gestación)

3. Reste las semanas pretérmino a las semanas de edad cronológica

Por ejemplo, si es una niña con una edad cronológica de 8 meses y 13 días que nació a las 32 semanas de gestación, sería:

1. Edad cronológica: 8*4 semanas = 32 semanas

2. Semanas pretérmino: 40-32 = 8 semanas

3. Edad corregida: 32 – 8 = 24 semanas/4 = 6 meses. Por lo que se debe aplicar el grupo de edad de 6 a 7 meses

La escala tiene un orden de presentación de las áreas establecidas, pero éste puede alterarse a criterio de la persona examinadora, siempre y cuando no se omita ninguna de las áreas del desarrollo ni de los ítems por área.

Los enunciados pueden ser evaluados por observación, en aquellos casos en los que se requiere que la niña o el niño presente la conducta al momento de la evaluación. Otros ítems, por referencia de la persona encargada, para lo que se cuenta con las preguntas que se deben realizar a la persona encargada en el apartado de ejecución. Algunos de estos tienen un primer momento, en el cual se le brinda a la niña o al niño la oportunidad de ejecutar la conducta evaluada, y en caso de que no la logre, se pide referencia a la persona encargada. Por lo tanto, si la niña o el niño consigue realizar lo que se le solicita, no es necesario pedir referencia.

Cada ítem de la prueba se califica de manera individual, siguiendo un formato muy simple con sólo dos respuestas posibles: lo hace o no lo hace.
En general, la niña o el niño tendrá un máximo de tres intentos para lograr hacer la conducta evaluada. Para aquellos ítems que requieran demostración, ésta debe realizarse en cada uno de los intentos que se le brindan a la niña o al niño.

Para calificar el desarrollo de la niña o el niño se obtienen dos resultados: uno que es por cada área del desarrollo y el global de la prueba. Para cada una de las áreas de desarrollo se consideraran los siguientes criterios:

- 3 ó 2 ítems que SÍ logra hacer la niña o el niño califican el área como **VERDE**; 1 o ninguno en SÍ califica el área como **AMARILLO**

- Si calificó **AMARILLO** con dos o tres respuestas en NO, aplique las conductas del grupo de edad anterior

- Del grupo de edad anterior 3 ó 2 ítems en SI califica el área como **AMARILLO**; 1 o ningún SI califica el área como **ROJO**

Estos colores se interpretan de la siguiente manerapara cada área del desarrollo:

VERDE	**Desarrollo normal:** la niña o el niño cumple con los hitos del desarrollo correspondientes a su grupo de edad.
AMARILLO	**Rezago en el desarrollo:** la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad, pero no se considera un retraso significativo porque logra las conductas de la edad anterior.
ROJO	**Riesgo de retraso del desarrollo:** la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad, y se considera un retraso significativo porque no logra las conductas de la edad anterior.

En relación con el resultado global de la prueba, se determinará de la siguiente manera:

VERDE	**Desarrollo normal:** la niña o el niño cumple con los hitos del desarrollo correspondientes a su grupo de edad.
AMARILLO	**Rezago en el desarrollo:** la niña o el niño presenta una o más áreas del desarrollo en amarillo, pero no se considera un retraso significativo porque logra las conductas de la edad anterior.
ROJO	**Riesgo de retraso del desarrollo:** la niña o el niño obtuvo una o más áreas del desarrollo en rojo, y se considera un retraso significativo porque no logra las conductas de la edad anterior.

LISTA de materiales

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Dona	15 cm de diámetro negra con blanco	1
Bola (antiestrés)	Plástica 21 cm de circunferencia	1
Sonajero (chilindrín)	Plástico	1
Cubos	Madera de 2,5cm x 2,5cm	6
Espejo	Redondo de 15 cm de diámetro	1
Aro	Aro plástico de 10 cm de diámetro	1
Cordón	Color roja de 50 cm de largo	1
Cubos	Madera de 4cm x 4cm	10
Botones	1 cm de diámetro	5
Trozo de tela	50cm x 50cm, distinto color	2
Botella	Plástica con orificio mayor a un 1 cm de diámetro	1
Objeto de hule que suena: bola o animal		1

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Cuchara	Plástica pequeña	1
Taza	Plástica	1
Caja pequeña de madera con una ranura en la tapa	10cm x 10cm	1
Fichas circulares	Madera o plástico de 6cm de diámetro	5
Tira de tela con broches grandes		1
Tres cuentas	Cubos pequeños de madera con orificio en el centro	3
Saquito de tela relleno	10 cm x 10 cm	1
Bola	Plástica de 20 cm de circunferencia	1
Frasco de plástico con rosca	Transparente, tamaño mediano (10 cm de alto por 8 cm de diámetro aproximadamente)	1
Labial	Rojo	1
Libro de cuentos infantil	Pequeño	1
Lámina con casa, niña, perro, gato y carro	Tamaño carta	1

LISTA de materiales

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Lámina con muñecas, gatos, perros, ositos	Tamaño carta	1
Lámina con perro, niño, carro y casa	Tamaño carta	1
Lámina con una persona nadando, una persona viendo tele, una persona jugando fútbol y una persona corriendo.	Tamaño carta	1
Lámina con una muñeca, un oso, un perro, un gato, una bola y una tortuga	Tamaño carta	1
Lámina con un peine, una bicicleta, un tenedor y una cama	Tamaño carta	1
Rompecabezas de 3 piezas	Tamaño carta	1
Tres tiras de papel de diferentes tamaños	15 cm, 10 cm, 5 cm	1
Cuadrado, triángulo equilátero y círculo	10 cm de lado y 10 cm de diámetro, de diferentes colores	1 de cada uno
Cuadrado, triángulo equilátero y círculo	2,5cm de lado y 2,5cm de diámetro, de diferentes colores	3 de cada uno
Pliego de papel seda		1

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Hojas de papel bond		10
Crayón	Delgado	1
Lápiz		5
Cinta adhesiva de papel (masking tape)	3 cm de ancho	1
Cinta métrica		1

INSTRUCTIVO

por grupos de edad

VALORACIÓN neurológica

ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
1. Succión.		Coloque el dedo meñique, curvado hacia abajo, sobre la parte media de la lengua de la niña o el niño.	Realiza movimientos ondulantes con su lengua al succionar, con movimientos rítmicos y con reposos intermedios.
2. Búsqueda.		1. Estimule las comisuras de la boca de la niña o del niño, primero la del lado derecho y luego la del izquierdo. 2. Estimule el centro del labio superior y luego el centro del labio inferior.	Gira la cabeza hacia el lado estimulado, abre la boca y comienza el movimiento de succión.
3. Prensión palmar.		Haga presión suave con su dedo sobre la palma de la mano de la niña o el niño.	Flexiona los dedos y aprieta fuertemente el dedo de la persona examinadora.
4. Prensión plantar.		Haga presión suave con su dedo cerca de la base de los dedos del pie de la niña o el niño.	
5. Enderezamiento y marcha automática.		1. Coloque a la niña o el niño en posición vertical sostenido por el tronco. 2. Apóyele ligeramente inclinado sobre una superficie plana.	Las caderas y rodillas se extienden y es capaz de soportar su peso brevemente sobre las piernas extendidas, apoyando los pies sobre la superficie, para luego mover sus piernas como si caminara, esto rozando la superficie con la planta de los pies.

VALORACIÓN neurológica

ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
6. Reptación.		1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Acérquele las palmas de sus manos a las plantas de los pies.	Tiende a flexionar sus piernas y arquear el tronco, intentando impulsarse hacia adelante, asemejando movimientos como los de la serpiente (culebra).
7. Moro.		1. Coloque a la niña o el niño acostado boca arriba. 2. Tómele de las dos manos, levante sólo sus hombros unos centímetros con una ligera tracción hacia el frente con los miembros superiores en extensión. 3. Suelte suave pero repentinamente para que regrese a estar acostado boca arriba sobre la mesa de exploración y aparezca el reflejo.	Extiende los brazos y los dedos de las manos y luego los flexiona como si abrazara, a menudo responde también con llanto.
8. Pestañeo.	Foco	Enfoque con una luz brillante (foco) el rostro de la niña o el niño.	Responde con pestañeo y cierre de párpados.

DE 0 A 1 MES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Tono muscular.		**Para valorar los miembros superiores:** 1. Coloque a la niña o el niño en posición boca arriba. 2. Flexiónele suavemente los brazos y sosténgalos sobre el pecho durante aproximadamente 5 segundos. 3. Extiéndalos hacia abajo a lo largo del tronco y libérelos. **Para valorar los miembros inferiores:** 1. Coloque a la niña o el niño en posición boca arriba. 2. Flexiónele las piernas y sosténgalas contra su abdomen suavemente durante 5 segundos. 3. Extiéndalas hacia abajo y libérelas.	
	2. Boca arriba mantiene la cabeza de lado.		Con la niña o el niño acostado boca arriba, observe la posición de la cabeza mientras duerme o descansa.	La cabeza reposa en alguno de los dos lados.

DE 0 A 1 MES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	3. En suspensión ventral la cabeza cuelga hacia abajo.		Suspenda a la niña o el niño boca abajo, con el tórax descansando en la palma de la mano de la persona examinadora.	La cabeza cuelga y para compensar la posición flexiona sus miembros, encorva la espalda e intenta efectuar movimientos de extensión del cuello.
MOTORA FINA	1. Mantiene sus manos completamente cerradas.		Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Mantiene sus manos completamente cerradas durante la mayor parte del periodo de evaluación.
LENGUAJE	1. Responde con llanto ante situaciones de displacer.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño llora cuando se le mueve bruscamente, ante ruidos fuertes, hambre, pañales mojados, etc. 2. Si la conducta no se presenta, pida referencia a la persona encargada.	Durante la evaluación responde con llanto ante situaciones de displacer. O la persona encargada refiere que esta conducta se ha presentado en el hogar.
COGNITIVA	1. Fija su mirada en el rostro de la de la persona encargada o la persona evaluadora.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Solicítele a la persona encargada que se coloque a 30 cm de la cara de la niña o el niño sin hablarle.	Fija su mirada en el rostro de la otra persona al menos 3 segundos.

DE 0 A 1 MES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Reflejo Cocleo -Palpebral.		Produzca un ruido fuerte con las palmas de las manos a 20 cm de distancia de la cabeza de la niña o el niño, primero a un lado y luego al otro lado.	Frunce las cejas y cierra los ojos.
SOCIOAFECTIVA	1. Se tranquiliza cuando se le alza y habla suavemente.		1. Cuando la niña o el niño llora pídale a la persona encargada que le alce y le hable. 2.En caso, de que se deba pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: Cuando está llorando y le hablan o alzan, ¿qué hace?	Se tranquiliza y deja de llorar al recibir contacto de otra persona ya sea al alzarle o al hablarle.
	2. Muestra sonrisas.		1. Observe al niño o niña durante el periodo de evaluación. 2. En caso, de que se deba pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿La ha visto o lo ha visto sonreír? ¿En qué momentos?	Durante la evaluación muestra sonrisas breves ante alguna caricia suave o la persona encargada refiere que sonríe durante el sueño.

DE 1 A 2 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Reflejo tónico-cervical asimétrico.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Rote suavemente la cabeza hacia el lado derecho hasta que el mentón toque el hombro. 3. Sostenga la cabeza en esta posición por 15 segundos. 4. Rote la cabeza hacia el lado izquierdo siguiendo la misma instrucción.	El brazo y la pierna del lado donde hizo la rotación se extiende y los miembros del lado opuesto se flexionan.
	2. Boca abajo, levanta la barbilla por segundos y mueve la cabeza hacia los lados.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana, con su cabeza en la línea media y los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. En caso de ser necesario, puede llamar la atención de la niña o el niño con el sonajero.	Libera su cara (nariz), levantando la cabeza de la superficie y rotándola hacia los lados.
MOTORA FINA	1. Al coger un objeto lo aprieta fuertemente y luego lo deja caer.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Colóquele un sonajero (chilindrín) en la palma de la mano.	Coge el sonajero (chilindrín) y lo mantiene en su mano al menos 5 segundos y lo deja caer posteriormente.
	2. Sus manos permanecen cerradas la mayor parte del tiempo.		Observe las manos de la niña o el niño durante la evaluación.	Mantiene las manos cerradas durante la mayor parte del periodo de evaluación (más del 50% del tiempo).

DE 1 A 2 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	1.Emite sonidos guturales como “ggg”.		1. Note los diferentes sonidos que emite la niña o el niño durante el periodo del examen. 2. Si no los emite espontáneamente, háblele cara a cara pronunciando los sonidos descritos, estimulándole a repetirlos.	Emite sonidos guturales una o dos veces durante la evaluación.
	2. Responde a los sonidos cambiando de actividad.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Mueva el sonajero a 20 centímetros del lado derecho de la cabeza de la niña o el niño, asegúrese que ella o él no vea el estímulo, ni el movimiento de su brazo. 3. Repita lo mismo del lado izquierdo.	Responde al sonido, disminuyendo o aumentando los movimientos del cuerpo, cambiando el objeto de su atención.
	3. Llora cuando tiene hambre, sueño, pañal sucio o dolor.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Cuándo llora ella o él?	Llora para comunicar que tiene hambre, sueño, dolor o el pañal sucio.
COGNITIVA	1. Sigue un objeto con la mirada desde la línea media hacia la lateral.	Dona de 15 cm de diámetro negra con blanco	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba con la cabeza de lado. 2. Coloque la dona a 20 centímetros de su cara. 3. Una vez que ha fijado su mirada en el objeto, muévalo lentamente de forma horizontal sin sacudirlo pasando por la línea media del cuerpo de la niña o el niño hasta llegar al otro costado. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención.	Sigue con sus ojos el objeto en sentido horizontal con movimiento casi continuo. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.

DE 1 A 2 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Ante la presencia del pecho o del chupón deja de llorar, agita las manos, mueve su cuerpo, movimientos de succión.		1. Observe la conducta de la niña o el niño cuando va a ser alimentado. 2. Si no es posible observar esta situación, pida referencia a la persona encargada	Muestra alguna de las conductas propuestas, demostrando que reconoce el objeto.
	3. Sigue con la mirada los movimientos de la persona encargada.		1. Alce a la niña o el niño colocándose de frente a la persona encargada a una distancia de 20 cm. 2. Solicítele a la pesona encargada que camine hacia la derecha e izquierda sin hablar.	Sigue con su mirada a la persona encargada.
SOCIOAFECTIVA	1. Muestra algunos gestos que anticipan la sonrisa social al ver a la persona encargada o persona que le habla.		1. Pídale a la persona encargada que hable cara a cara con la niña o el niño. 2. Si es necesario, demuéstrele cómo hacerlo (diferentes tonos de voz, gesticulaciones, etc.).	Sonríe levemente, por lo menos una vez, en respuesta a la estimulación de la persona que interactúa con ella o él.
	2. Si está llorando se tranquiliza cuando se le alza o acaricia.		1. Cuando la niña o el niño llora álcele, acaríciele o pídale a la persona encargada que lo haga. 2. Si no se molesta durante la evaluación pida referencia de la conducta en el hogar.	Se tranquiliza y deja de llorar cuando se le alza o acaricia.

DE 2 A 3 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca abajo levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca abajo con los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. Observe si presenta la conducta en forma espontánea. 3. Si la conducta no se da espontáneamente utilice el sonajero para producir sonido y llamar su atención.	Levanta la cabeza con extensión del cuello en un ángulo de 45° (4 a 5 cm de la superficie).
	2. Al alzarle mantiene la cabeza erguida unos segundos.		1. Solicítele a la persona encargada que alce a la niña o el niño sobre su tórax de frente a ella o él, sujetándole a nivel de la cadera con su antebrazo. 2. Observe si sostiene la cabeza por sí misma o mismo.	Mantiene la cabeza erguida unos segundos.
	3. Boca arriba los movimientos de los brazos son similares.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Observe sus movimientos.	Los brazos se mueven simultáneamente con movimientos similares.
MOTORA FINA	1. Explora los objetos que toca con sus dedos.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Acerque la palma de su mano u otro objeto y rócelo contra los dedos de éste. 3. Luego déjela quieta y espere a que explore con sus dedos. 4. También puede observarse esta conducta cuando toca las sábanas que cubren la cama o mesa de evaluación.	Explora la palma de la mano de la persona examinadora, o los objetos que toca.

DE 2 A 3 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Sigue con la vista un objeto que se desplaza lentamente frente a ella o él.	Dona de 15 cm de diámetro negra con blanco	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Presente el estímulo visual (dona negra con blanco) a 25 centímetros de la cara y asegúrese de que fije la mirada en él. Asegúrese de no estar a la vista de la niña o el niño. 3. Muévalo lentamente de forma horizontal hacia la izquieda y luego hacia la derecha, en un movimiento continuo, sin sacudirlo. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención. 4. Luego en sentido diagonal hacia atrás y hacia adelante.	Responde con un seguimiento casi continuo. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.
	3. Al colocarle un sonajero (chilindrín) en sus manos lo mueve y luego lo deja caer.	Sonajero (chilindrín)	1. Siente a la niña o el niño. 2. Coloque el sonajero (chilindrín) en una de sus manos. 3. Observe.	Sostiene el sonajero (chilindrín) moviéndolo por más de cinco segundos y luego lo deja caer.
LENGUAJE	1. Emite sonidos guturales: como por ejemplo: “ggg”, “gu”, “mmm”, “nnn”, cuando se le habla.		1. Observe si la niña o el niño, al hablarle cara a cara, responde con sonidos guturales. 2. Si la conducta no se presenta durante la evaluación pida referencia a la persona encargada: ¿Al hablarle produce algún tipo de sonidos? ¿Cómo cuáles?	Emite sonidos guturales al hablarle cara a cara. Los sonidos espontáneos durante la evaluación no se consideran como respuesta para este ítem.

DE 2 A 3 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Al hablarle, darle de comer o jugar ella o él, es capaz de demostrar regocijo.		1. Solicítele a la persona encargada que le hable, sonría, acaricie, dé de comer o juegue con la niña o el niño. 2. En el caso de no presentarse la conducta pida referencia.	Sonríe, balbucea o mueve su cuerpo en respuesta al estímulo que se le presenta.
COGNITIVA	1. Cuando se produce un sonido mueve la cabeza en busca del objeto sonoro.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste boca arriba o siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada. 2. Suene el sonajero (chilindrín) a 20 centímetros del oído derecho, sin que la niña o el niño tenga la oportunidad de ver el estímulo. 3. Repita en el oído izquierdo.	Vuelve la cabeza hacia la fuente de sonido.
SOCIOAFECTIVA	1. Muestra interés en la persona que le habla.		Solicítele a la persona encargada que juegue con la niña o el niño.	Presenta alguna conducta que demuestra su interés en la otra persona (se alerta, fija su mirada, sonríe, balbucea, se regocija o hace movimientos de seguimiento hacia la persona que le habla).
	2. Sonríe cuando se le habla.		Solicítele a la persona encargada le hable a la niña o el niño sin tocarle.	Muestra interés y sonríe en respuesta al estímulo que se le da.

DE 3 A 4 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Al sentarle sosteniéndole por el tronco, arquea la espalda hacia adelante y sostiene la cabeza.		1. Solicítele a la persona encargada que siente a la niña o el niño en sus regazos, y que coloque su mano en la espalda de la niña o el niño brindándole apoyo, sin sostenerle por el frente.	Arquea la espalda hacia adelante y sostiene la cabeza (aunque no de forma total).
	2. Boca abajo levanta el tórax sosteniéndose sobre los antebrazos.	Sonajero (chilindrín)	1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana con los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. Sacuda un sonajero (chilindrín) a 30 centímetros de los ojos.	Mantiene la cabeza erguida unos segundos.
	3. Boca arriba o boca abajo se vuelve parcialmente a un costado.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o boca abajo sobre una superficie plana, para estimularle a volverse. 2. Preséntele ante los ojos el sonajero (chilindrín) y muévalo hacia un lado del cuerpo de manera que no lo pueda alcanzar.	Siguiendo el estímulo la niña o el niño logra volverse parcialmente hacia un costado.
MOTORA FINA	1. Sus manos permanecen en la línea media del pecho la mayor parte del tiempo.		Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Las manos se mantienen predominantemente en la línea media del cuerpo mientras juega, come, descansa, etc.
	2. Mantiene sus manos abiertas o suavemente cerradas la mayor parte del tiempo.		Observe la posición predominante de las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Mantiene la posición más del 50% del tiempo.

DE 3 A 4 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Sigue con la mirada un objeto que se mueve lentamente en un arco de 180°	1 Cubo grande	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Presente el estímulo visual (cubo grande) a 25 centímetros de la cara y sobre la línea media, asegúrese de que fije la mirada en él. 3. Muévalo lentamente en un arco de 180°, en un movimiento continuo, sin sacudirlo. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención.	Fija su atención visual en el objeto y lo sigue casi continuamente. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.
LENGUAJE	1. Emite sonidos vocales: "aaaaah, eeeeh, uuuuh", como respuesta a la interacción con la persona examinadora.		1. Colóquese de frente a la niña o el niño y háblele cara a cara. 2. Si no presenta la conducta, pídale a la persona encargada que le hable cara a cara y que le estimule a que repita.	Emite sonidos vocales por lo menos dos o tres veces durante la evaluación.
	2. Reacciona en busca de la persona encargada cuando le habla.		1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona examinadora o en la mesa de valoración. 2. La persona encargada le habla a 30 centímetros del oído derecho, asegurándose que no la vea. 3. Repita del lado izquierdo.	Intenta voltear u orienta su cabeza hacia la persona encargada que le habla.

DE 3 A 4 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Deja de mirar un cubo verde que se le enseña al presentarle uno rojo.	Dos cubos grandes: uno rojo y uno verde	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Preséntele el cubo verde, asegurándose que fije su mirada en él. 3. Luego mueva el cubo rojo cruzándolo por el frente. 4. Observe cuál de los dos sigue con su mirada.	Cambia su atención del círculo verde al rojo.
	2.Juega con sus manos llevándoselas a la boca.		Observe durante el tiempo de evaluación, si la niña o el niño lleva sus manos a la boca y juega con ellas.	Juega con sus manos llevándolas a su línea media, las mueve y las chupa constantemente.
	3. Inspecciona a su alrededor con intencionalidad.		1. Siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada 2. Muéstrele diferentes objetos (el sonajero, los cubos, la dona) con el fin de observar su reacción.	Presenta una expresión atenta: abre los ojos y con movimientos de ojos y cabeza explora el medio.
SOCIOAFECTIVA	1. Ante la presencia de una persona desconocida su actividad disminuye.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Pídale a la persona encargada que se aleje de su campo visual. 3. Observe la reacción de la niña o el niño cuando usted se le acerca.	Disminuye la actividad al fijar la atención en la persona que se le acerca.

DE 3 A 4 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2.Interactúa con los objetos que tiene alrededor.	Trozo de tela Sonajero (Chilindrín) 3 cubos de madera	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a una mesa. 2. Coloque cerca los objetos.	Intenta mover, coger, sacudir los objetos que tiene a su alcance.
	3. Llora al alejarse la persona encargada de su campo visual.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Solicítele a la persona encargada que llame la atención de la niña o el niño y una vez que lo haya conseguido, indíquele que se retire de su campo visual.	Llora al momento en que la persona se retira.

DE 4 A 5 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Permanece sentada o sentado con apoyo y sostiene la cabeza firmemente.		1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana con las piernas rectas y abiertas. 2. Sosténgale ligeramente, tomándole por la cintura.	Permanece sentada o sentado manteniendo la cabeza y hombros erguidos.
	2. Boca abajo levanta la cabeza y el tórax sosteniéndose fuertemente sobre sus manos.	Sonajero (chinlindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca abajo con los brazos a los lados paralelos al cuerpo, flexionados a la altura del pecho. 2. Observe si presenta la conducta espontáneamente. 3. Si no se presenta háblele, mueva un sonajero (chilindrín) o preséntele un objeto brillante frente a la cara, muévalo lentamente hacia arriba para provocar la respuesta.	Levanta la cabeza y parte superior del tronco, apoyándose en sus manos.
	3. Al pararle sosteniéndole por el tronco, se apoya en la punta de los dedos.		1. Coloque a la niña o el niño en posición vertical. 2. Sosténgale por el tronco. 3. Apóyela o apoyelo sobre una superficie plana.	Extiende las piernas y soporta el peso del cuerpo sobre las puntas de los dedos por breves momentos.
MOTORA FINA	1. Al colocar un sonajero (chilindrín) en su mano juega brevemente con él y luego lo deja caer.	Sonajero (chinlindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntelo en el regazo de la persona encargada. 2. Ofrézcale el sonajero (chilindrín).	Coge el sonajero (chilindrín), lo observa, lo mueve o lo chupa, luego lo deja caer.

DE 4 A 5 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Estira su mano para coger una bola que se le coloca cerca, sin lograrlo.	Bola	1. Siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada. 2. Colóquese frente a ella o él. 3. Enséñele una bola. 4. Estimúlele verbalmente para que la tome.	Mueve sus brazos, cruza y estira las manos tratando de coger la bola.
	3. Sus manos permanecen abiertas.		Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Las manos las mantiene abiertas durante más de la mitad del periodo de evaluación (cuando no está manipulando objetos).
LENGUAJE	1. Reacciona al tono de voz de la persona encargada.		1. Solicítele a la persona encargada que le hable a la niña o el niño con suavidad y delicadeza. 2. Observe los gestos y expresiones faciales. 3. Solicítele que hable con un tono fuerte. 4. Observe la reacción de la niña o el niño.	Responde con alegría o risas ante el tono suave de la voz y con susto, sorpresa o llanto ante el tono fuerte.
	2. Emite sonidos consonantes y vocálicos como p, m, g, b, r, a, o, u.		1. Observe si la niña o el niño emite los sonidos propuestos espontáneamente durante el periodo de evaluación. 2. Si no los emite háblele cara a cara y estimúlele a que repita.	Emite sonidos de consonantes, vocales o combinaciones como pa, ma, ba y ga, tanto espontáneamente como en respuesta a la interacción con las personas adultas.

DE 4 A 5 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Comunica placer o desagrado con gestos y expresiones faciales.		Observe las reacciones de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Responde con risas, vocalizaciones o regocijo ante situaciones placenteras, y ante situaciones molestas responde con pucheros, llanto o inquietud.
COGNITIVA	1. Reconoce la fuente de alimento, al mirarlo levanta la cabeza y abre la boca para recibirlo.	Fuente de alimento (seno materno, biberón, chupón, beberito, otro).	1. Solicite a la persona encargada que acueste a la niña o el niño boca arriba y le presente la fuente de alimento. 2. Observe su respuesta. 3. En caso de que haya comido y esté satisfecha o satisfecho, pida referencia a la persona encargada preguntándole: ¿Qué hace la niña o el niño ante el chupón o el pecho?	Aumenta su actividad, succiona, vocaliza o se regocija ante la presencia de la fuente de alimento.
	2. Sigue el desplazamiento de una bola pequeña con la mirada.	Bola	1.Solicítele a la persona encargada que alce a la niña o el niño de frente a la mesa. 2. Haga rodar la bola sobre la mesa en dirección horizontal.	Sigue la bola con la mirada.
	3. Mira el sonajero (chilindrín), que sostiene en sus manos, antes de metérselo a la boca.	Sonajero (chinlindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntele con apoyo. 2. Ofrézcale un sonajero (chilindrín).	Se observa las manos y el objeto que tiene en ellas antes de metérselo a la boca.

DE 4 A 5 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Fija su mirada en su imagen que se refleja en el espejo.	Espejo	1. Siente a la niña o el niño con apoyo. 2. Coloque frente a ella o él un espejo, asegúrese de que se refleje su imagen y no la de la persona encargada o examinadora.	Responde ante el estímulo social con sonrisas, vocalizaciones, agitando brazos y piernas.
	2. Responde con sonrisas y movimientos corporales cuando los familiares juegan con ella o él.		1. Solicite a la persona encargada que juegue con la niña o el niño. 2. Observe su reacción.	Responde ante el estímulo social con sonrisas, vocalizaciones, agitando brazos y piernas.
	3. Se entretiene jugando sola o solo, sin llorar ni demandar la presencia de un adulto.		Pida referencia a la persona encargada preguntándole: Mientras usted está ocupada u ocupado y la niña o el niño está despierta o despierto, ¿ella o él qué hace?, ¿La niña o el niño requiere que usted esté siempre con ella o él?	Juega con sus manos, hala y coge objetos cercanos, los mira, mueve o chupa, vocaliza por largos periodos de tiempo.

DE 5 A 6 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca arriba levanta la cabeza tratando de sentarse.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o al niño boca arriba, observe si la conducta se presenta espontáneamente. 2. Si no se presenta estimúlele a coger un sonajero (chilindrín) cuya distancia queda fuera de su alcance.	Levanta la cabeza y hombros tratando de sentarse por sí misma o mismo.
	2. Estando boca abajo se voltea boca arriba.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o al niño en posición boca abajo sobre una superficie plana. 2. Para estimularle a volverse sosténgale frente a los ojos el sonajero (chilindrín) de manera que no lo pueda alcanzar. 3. Mueva el objeto hacia un lado del cuerpo de la niña o al niño para propiciar el movimiento deseado.	Logra darse vuelta con dificultad de boca abajo a boca arriba.
	3. Boca abajo se empuja hacia delante con los dedos de los pies.	Bola Sonajero (Chilindrín)	1. Acueste a la niña o al niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Coloque cerca de ella o él, pero fuera de su alcance, la bola o el sonajero. 3. Estimúlele a coger el juguete.	Se empuja hacia delante apoyándose en los dedos de los pies.
MOTORA FINA	1. Coge el aro que la persona examinadora balancea frente a ella o él.	Aro Cuerda	1. Siente a la niña o al niño en los regazos de la persona encargada. 2. Acerque el aro colgando de la cuerda y muévalo suavemente cerca de las manos de ella o él.	Atrapa o sostiene el aro durante un periodo prolongado (al menos 10 seg).

DE 5 A 6 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Intencionalmente alcanza un cubo que está sobre la mesa con toda la mano.	1 Cubo pequeño	1. Siente a la niña o al niño en los regazos de la persona encargada, frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa un cubo al alcance de la niña o el niño. Asegúrese de que lo haya visto.	Tiende espontáneamente la mano hacia el cubo, lo toma entre los dedos y la palma de la mano y lo levanta de la mesa.
LENGUAJE	1. Expresa su impaciencia y desagrado balbuceando y llorando.		1. Observe durante la evaluación si ante situaciones molestas (movimientos bruscos, hambre, pañales mojados, cambios de posición, etc.) la niña o el niño presenta la conducta esperada. 2. En caso negativo, pida referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿De qué manera la niña o el niño expresa su impaciencia o desagrado?, ¿Cómo sabe usted cuando algo no le gusta o le molesta?	Ante situaciones molestas emite sonidos, y expresa llorando su impaciencia y desagrado.
	2. Vocaliza varias sílabas, como: “da”, “ta”, “ba”.		1. Observe durante el periodo de evaluación los sonidos que la niña o el niño emite espontáneamente. 2. Háblele cara a cara y pronuncie sílabas diferentes, estimulándole a repetirlas. 3. Pida referencia a la persona encargada de los sonidos que emite la niña o el niño en el hogar, pregúntele: ¿Cuáles sílabas puede entender usted que dice la niña o el niño?	Emite dos o más sílabas diferentes de forma espontánea o a repetición.

DE 5 A 6 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Estira los brazos cuando se le indica que se le va a alzar, se mueve y emite sonidos.		1. Pídale a la persona encargada que acueste a la niña o al niño boca arriba. 2. Indíquele que le tienda los brazos en señal de que le va a alzar y exprese verbalmente su intención.	Expresa reconocimiento de la acción a través de conductas tales como agitar las piernas y emitir sonidos.
COGNITIVA	1. Sacude fuertemente el sonajero (chilindrín) que tiene en la mano.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntele con apoyo. 2. Ofrézcale el sonajero (chilindrín). 3. Espere a que lo tome.	Sacude fuertemente el sonajero (chilindrín) mostrando interés en producir ruido (observa el sonajero, lo sacude fuerte y repetidamente, sonríe, etc.).
	2. Sigue con la mirada la trayectoria de un objeto que cae.	Bola	1. Siente a la niña o el niño sobre los regazos de la persona encargada. 2. Atraiga su atención hacia la bola. 3. Una vez que fije su mirada en la bola, déjela caer rápidamente.	Sigue la trayectoria de la bola hasta que salga de su campo visual.
	3. Fija la mirada en un cubo que tiene en la mano y alterna su atención hacia una bola que se le presenta.	1 Cubo grande Bola	1. Siente a la niña o el niño con apoyo. 2. Ofrézcale un cubo y espere a que juegue con él. 3. Preséntele luego una bola dentro de su campo visual y atraiga la atención hacia ella.	Alterna la atención entre el cubo que tiene en la mano, pasa su mirada hacia la bola, la sigue si ésta se desplaza y retoma la mirada al cubo sin soltarlo.

DE 5 A 6 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Explora la cara de la persona encargada, con la vista y las manos.		1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada, frente a frente. 2. Indíquele que le hable a la niña o el niño.	Observa a su madre o a la persona encargada, mientras ella o él le habla. Toca la boca, ojos y mejillas de la persona.
	2. Aumenta el movimiento de los brazos cuando una persona conocida se acerca para que le alcen.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Indíquele a la persona encargada que se acerque y le converse cariñosamente. 3. En caso de que no se presente, pida referencia a la persona encargada preguntando: Cuando la niña o el niño está en su cama o cuna y usted se acerca, ¿cuál es la reacción de ella o él?	Aumenta la actividad de los brazos para que le alcen.
	3. Sonríe al mirarse en un espejo, acaricia la imagen y emite sonidos.	Espejo	1. Siente a la niña o el niño con apoyo. 2. Coloque frente a ella o él un espejo. Asegúrese de que se refleje su imagen y no la persona encargada o examinadora.	Juega con la imagen en el espejo: se acerca, la golpea, vocaliza o sonríe.

DE 6 A 7 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca abajo se apoya sobre las manos, antebrazos y rodillas durante unos segundos		1. Acueste a la niña o el niño boca abajo, sobre una superficie plana y observe si se presenta la conducta esperada. 2. Puede estimularlo enseñándole algún objeto llamativo para que intente alcanzarlo.	Se levanta de la superficie apoyándose en sus manos, antebrazos y rodillas durante unos segundos.
	2. De pie, sostenida o sostenido por el tronco mantiene el equilibrio de la cabeza cuando se inclina hacia los lados.		1. Coloque a la niña o el niño de pie, sobre una superficie plana sosteniéndole por el tronco. 2. Inclínele suavemente hacia los lados.	Mantiene la cabeza recta y sin dejarla caer hacia los lados al ser inclinada o inclinado.
	3. Comienza a sentarse sola o solo por breves periodos de tiempo.			Se mantiene sentada o sentado sin apoyo durante al menos 10 segundos, después de este tiempo puede utilizar sus manos como apoyo para lograr estabilizarse.
MOTORA FINA	1. Es capaz de tomar con precisión los objetos que le interesan entre el dedo pulgar y los otros dedos.	Cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Coloque el objeto a su alcance, asegúrese que lo vea y se interese en él.	Dirige sus manos directamente hacia el objeto y lo coge entre el pulgar y los otros dedos.
	2.Coge una bola que la persona examinadora le ofrece.	Bola	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Sostenga una bola a 30 centímetros, del tronco de la niña o el niño.	Coge la bola.

DE 6 A 7 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Saca objetos de un envase de boca ancha.	Caja de madera sin tapa. 2 cubos grandes	1. Coloque dentro de la caja de madera, sin tapa, dos cubos grandes. 2. Preséntenselo a la niña o el niño.	Introduce una de sus manos a la caja, saca uno de los cubos y lo coloca al lado, intenta repetir la conducta con el otro cubo.
LENGUAJE	1. Pronuncia la “m”, “n” sobre todo cuando llora.		Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño emite los sonidos propuestos.	Emite los sonidos propuestos.
	2. Produce sonidos explosivos con sus labios y/o burbujas de saliva.		1. Observe si la niña o el niño realiza las conductas propuestas espontáneamente. 2. Si no lo hace, prodúzcalos usted mientras juega con ella o él estimulándole a que los emita.	Produce sonidos explosivos con sus labios, burbujas de saliva.
	3. Hace combinaciones de sílabas: ma-ma, ta-ta		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño emite las vocalizaciones propuestas. 2. Si no lo hace háblele cara a cara y verbalice estas sílabas para que lo repita. Solicítele a la persona encargada que lo intente.	Combina dos silabas repetidas del mismo tono.
COGNITIVA	1. Reacciona de forma diferente ante personas conocidas y extrañas, cambiando su vocalización, o a través de expresiones faciales.		1. Observe la reacción de la niña o el niño ante la presencia de la persona examinadora y la presencia de la persona encargada. 2. En caso que no la presente, pida referencia preguntando: ¿Identifica personas extrañas y conocidas? ¿Cómo reacciona?	Muestra diferencias en su reacción: ante personas extrañas se aquieta, calla, hace pucheros o llora; por el contrario ante personas conocidas se regocija, se agita, vocaliza, etc.

DE 6 A 7 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Al jugar golpea los objetos contra la superficie de la mesa, el suelo, etc.	Cuchara Sonajero (chilindrín)	1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño presenta esta conducta. 2. Si no la presenta, ofrézcale una cuchara o sonajero (chilindrín) y observe su respuesta.	Juega golpeando contra una superficie los objetos que tiene en la mano.
	3. Se interesa por el ruido de los objetos al caer y los sigue brevemente con la mirada.	Cuchara Sonajero (chilindrín)	1. Presente frente a la cara de la niña o el niño una cuchara o sonajero (chilindrín) y asegúrese que se interese en ello. 2. Deje caer el estímulo al suelo y observe la respuesta.	Vuelve la cabeza buscando la cuchara o sonajero (chilindrín) que produce el ruido al caer.
SOCIOAFECTIVA	1. Juega al escondido y disfruta de esta actividad.	Trozo de tela	1. Solicítele a la persona encargada que se ubique frente a la niña o el niño, que se cubra la cara con un trozo de tela y se la descubra, diciendo: ¿Dónde estoy? Aquí. Permita que la niña o el niño coja el trozo de tela y destape a la persona. 2. Asimismo, solicítele a la persona encargada que cubra la cara de la niña o el niño y que luego quite el trozo de tela.	Ríe o vocaliza y se mueve tratando de descubrirse.

DE 6 A 7 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2. Aumenta su actividad motora y vocal para atraer la atención del adulto.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño presenta la conducta propuesta. 2. Si no es así, pida referencia a la persona, pregunte: ¿De qué manera la niña o el niño atrae la atención de las personas adultas cuando quiere que le alcen, le saquen de la cuna, le den de comer?, ¿Realiza alguna acción cuando quiere que alguna persona adulta le preste atención?	Agita su cuerpo, tiende los brazos, vocaliza con diferentes tonos, etc., para atraer la atención del adulto.
	3. Se coge los pies y se los lleva a la boca		1. Solicítele a la persona encargada que acueste la niña o el niño boca arriba y observe si efectúa espontáneamente la conducta propuesta. 2. Si no se produce, ayúdelo alzándole las piernas y llevándole los pies a la boca. 3. Luego observe si la niña o el niño repite la conducta espontáneamente sin ayuda de la persona examinadora. 4. Si la conducta no se presenta pida referencia a la persona encargada: ¿Lo ha visto jugando con sus pies? ¿Qué hace?	Se lleva los pies a la boca sin ayuda del examinador.

DE 7 A 8 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Trata de alcanzar objetos que se encuentran localizados en cualquier plano visual.	Sonajero (chilindrín) Bola	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Coloque objetos a una distancia de 30 centímetros de ella o él: adelante o a sus costados. 3. Observe si trata de alcanzar los objetos.	Estira los brazos y las manos, vuelve su tronco, tratando de alcanzar los objetos.
	2. Puede usar ambas manos en el juego cuando se encuentra sentada o sentado.	Sonajero (chilindrín) Cubos grandes	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Entréguele los objetos para que pueda sostener uno en cada mano.	Permanece más de 10 segundos jugando con los objetos manteniéndose sentado sin buscar ningún tipo de apoyo, ni caerse hacia adelante o de lado.
	3. Se mantiene de pie brevemente si se le sostiene de las manos.		1. Coloque de pie a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Sosténgale por las manos.	Se mantiene de pie, recta o recto, con las piernas extendidas y apoyándose sobre las plantas de los pies por un periodo mínimo de 15 segundos.
MOTORA FINA	1. Coge simultáneamente dos cubos uno en cada mano.	Cubos pequeños	1. Ponga un cubo sobre la mesa, al alcance de la niña o el niño. 2. Estimúlele para que lo coja. 3. Luego coloque el segundo cubo. 4. Estimúlele para que lo observe y lo coja con la mano libre.	Logra coger ambos cubos simultáneamente, uno en cada mano, y los retiene por tres o más segundos.

DE 7 A 8 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Puede coger un cubo utilizando los dedos: pulgar, índice y medio.	Cubo pequeño	1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa un cubo, a su alcance. 3. Estimúlele para que lo tome.	Toma el cubo utilizando los dedos pulgar, índice y medio, sin importar la mano que utilice.
	3. Transfiere un cubo de una mano a otra con facilidad.	Cubo grande	1. Coloque a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque un cubo cerca de su alcance y espere a que lo tome. 3. Estimúlele para que lo transfiera hacia la otra mano.	Pasa el cubo de una mano a la otra con facilidad durante el periodo de evaluación.
LENGUAJE	1. Comienza a responder al no.	Sonajero (chilindrín)	1. Coloque el sonajero (chilindrín) sobre la mesa al alcance de la niña o el niño. 2. Cuando intente coger el sonajero (chilindrín) dígale: “no, no” con firmeza. 3. Si no responde, pregúntele a la persona encargada: ¿Cómo reacciona cuando se le dice que no a algo?	Detiene la actividad por un momento y observa con atención a la persona que habla pudiendo detenerse o continuando con la actividad.

DE 7 A 8 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Usa algunos gestos y vocalización para comunicarse.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño utiliza gestos para comunicar sus deseos o malestar. 2. Pida referencia a la persona encargada sobre la conducta en el hogar: ¿De qué manera la niña o el niño expresa que quiere algo?, ¿Cómo se comunica con usted?	Utiliza gestos y vocalizaciones cuando quiere algo como: mueve las manos para pedir algo, mueve la cabeza en negación, voltea a ver hacia donde está algo que quiere, grita, llora, expresiones faciales durante dos oportunidades durante la evaluación.
	3. Repite sílabas en combinación consonante vocal de manera sucesiva.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño, emite las vocalizaciones propuestas. 2. Si no lo hace háblele cara a cara y verbalice estos ejemplos para que lo repita: “ma-ma-ma, ba-ba-ba, ta-ta-ta”. 3. Pida a la persona encargada que lo intente.	Repite sílabas como: “ma-ma-ma, ba-ba-ba, ta-ta-ta” de manera sucesiva.
COGNITIVA	1. Trata de descubrir a la persona examinadora que se tapa la cara con un trozo de tela.	Trozo de tela	1. Ubíquese frente a la niña o el niño, cúbrase y descúbrase la cara con un trozo de tela y convérsele diciendo: ¡hola!, ¿dónde estoy?, ¡aquí! 2. Permita que la niña o el niño coja el trozo de tela y la destape. 3. Si no realiza la conducta, solicítele a la persona encargada que realice la evaluación.	Estira las manos tratando de coger el trozo de tela y descubrir la cara de la persona examinadora o encargada.

DE 7 A 8 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Busca persistentemente objetos que la persona examinadora ha escondido ante su mirada.	Cubos grandes Trozo de tela	1. Coloque frente a ella o él tres cubos y espere a que se interese en ellos. 2. Tape los objetos con un trozo de tela, dejando siempre una porción del mismo visible y cuidando que no haya ningún otro objeto que le llame la atención. 3. Estimule verbalmente a la niña o el niño a buscarlos. 4. Si esta o este no reacciona, descúbralos, enséñeselos y tápelos de nuevo.	Busca y encuentra los objetos escondidos.
	3. Sacude el sonajero con el fin de producir sonido.	Sonajero (chilindrín)	1. Siente a la niña o el niño. 2. Bríndele el sonajero. 3. Observe si lo sacude mostrando interés en el sonido que produce al moverlo.	Sacude el sonajero con la intención de producir sonido.
SOCIOAFECTIVA	1. Participa en juegos con personas adultas (escondido, caritas, tortillitas, etc.)		Solicítele a la persona encargada que juegue con la niña o el niño, en algún juego que este ya conoce y que participe en su hogar.	Participa activamente en la dinámica del juego (sonrisas, movimientos corporales, emite sonidos, expresiones faciales, etc.).

DE 7 A 8 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2. Se interesa y pone atención a las personas, animales, objetos o actividades que suceden a su alrededor.		1. Observe durante el periodo de evaluación la reacción de la niña o el niño ante lo que sucede a su alrededor. 2. Pida referencia a la persona encargada preguntando: ¿Cuál es la reacción de la niña o el niño ante animales, personas u objetos a su alrededor?, ¿De qué manera sabe usted cuando algo le llama la atención?	Dirige su atención hacia lo que sucede a su alrededor.
	3. Muestra inquietud ante la ausencia de la persona encargada.		1. Solicítele a la persona encargada que se retire del campo de valoración de forma que la niña o el niño pueda observar cuando se va. 2. Si la persona que acompaña a la niña o el niño no es su figura de apego, debe pedir referencia de la conducta a esta persona preguntando: ¿Cuál es la conducta de la niña o el niño ante la ausencia de esa figura de apego?, ¿Es igual la reacción ante la presencia o ausencia de la figura de apego?	Da muestras de inquietud mediante llanto, intenta seguirla y/o se aferra a ella cuando vuelve.

DE 8 A 9 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Se desplaza de un lado a otro con movimientos de brazos y piernas.	Juguetes	1.Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Coloque algunos juguetes de su preferencia frente a ella o él, a 60 centímetros de distancia aproximadamente. 3. Estimúlele para que se desplace a tomarlos.	Se desplaza hasta los juguetes, con movimientos simultáneos de brazos y piernas, como por ejemplo: gateo, echada o echado sobre el vientre, de costado, sentado o sentada
	2. Se mantiene de pie, sosteniéndose de un mueble.		1. Coloque a la niña o el niño de pie en el suelo, cerca de un mueble, baranda, silla, etc. 2. Espere a que se sostenga del mismo.	Se mantiene de pie sosteniéndose de un apoyo durante al menos 5 segundos.
	3. Pasa de posición sentada o sentado a posición boca abajo.		1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque juguetes a su alrededor, pero fuera de su alcance. 3. Estimúlele verbalmente a que los tome.	Pasa de la posición de sentada o sentado a la posición boca abajo, de gateo, o de desplazamiento.
MOTORA FINA	1. Coge un cordón que está sobre la mesa.	Cordón	1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa, y a su alcance, el cordón.	Coge el cordón utilizando de 2 a 3 dedos (el dedo pulgar, índice y anular).

DE 8 A 9 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Coge una hoja de papel que se coloca frente a ella o él y la arruga.	Hoja de papel	1. Coloque frente a la niña o el niño una hoja de papel. 2. Demuestre el sonido que se produce al arrugarla. 3. Espere a que la tome.	Al coger la hoja la arruga con las manos y trata de romperla.
	3.Sostiene el chupón o beberito mientras bebe; puede suspender la actividad y reanudarla.	Chupón o beberito	1. Solicítele a la persona encargada que le entregue a la niña o el niño el chupón o beberito. 2. En caso de que no se presente, consulte a la persona encargada: ¿Al momento de tomar líquidos, quien sostiene el chupón o beberito?, ¿Cuánto tiempo es capaz de sostenerlo?	Toma el chupón o beberito con una o ambas manos por al menos un minuto considerando que puede soltarlo y luego tomarlo de nuevo.
LENGUAJE	1. Imita los sonidos de la persona adulta mientras juega con ella.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño utiliza dos sílabas repetidas del mismo sonido. 2. Pídale a la persona encargada que juegue con la niña o el niño pronunciando sonidos como "mamá", "papá, "tata", tratando de que las imite.	Pronuncia dos sílabas repetidas del mismo sonido al jugar con la persona adulta, como por ejemplo: “tata”, “dada”, “mamá”, “papá”. Estas sílabas no tienen significado, ocurren simplemente en el juego vocal.
	2. Vuelve a ver a la persona cuando ésta le llama por su nombre.		Mientras la niña o el niño está entreteniéndose en el juego, pronuncie su nombre a un lado de la cabeza, fuera de su campo visual.	Responde al estímulo buscando a la persona que le llama, al menos en dos ocasiones durante el periodo de evaluación. Debe asegurarse que responda de manera especial ante su nombre, que ante otro estímulo auditivo.

DE 8 A 9 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Realiza sonidos de carrito y chasquidos con los labios.		1. Colóquese frente a la niña o el niño a la altura de sus ojos. 2. Realice los sonidos de carrito y chasquido (junte los labios y ábralos produciendo el sonido). 3. En caso de que la niña o el niño no lo realice, solicítele a la persona encargada que realice los sonidos ante la niña o el niño.	Imita los movimientos que realiza la persona examinadora o encargada; o los realiza de manera espontánea durante el tiempo de evaluación.
COGNITIVA	1. Coge el sonajero (chilindrín) y lo explora.	Sonajero (chilindrín)	1. Entregue el sonajero (chilindrín) a la niña o el niño. 2. Observe la respuesta.	Toma el sonajero (chilindrín), se interesa por él, lo observa y lo explora de diversas formas (lo hace sonar, puede llevárselo a la boca, chuparlo o golpearlo contra una superficie).
	2. Quita el trozo de tela para encontrar la bola que ha sido escondida ante su vista.	Bola Trozo de tela	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Esconda frente a ella o él la bola bajo el trozo de tela, asegúrese que no haya ningún otro objeto a la vista de la niña o el niño que vaya a llamar su atención y haga que pierda el interés en el objeto que se utiliza para evaluar la conducta. 3. Levante la tela, muéstrele el objeto y vuelva a taparlo. 4. Estimúlele verbalmente para que lo busque.	Quita intencionalmente el trozo de tela en busca de la bola, y la encuentra.

DE 8 A 9 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	3. Tira intencionalmente objetos al suelo.	Juguetes	1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño se interesa en tirar los objetos intencionalmente al suelo.	Manipula los objetos, y luego los tira al piso. Disfruta cuando la persona adulta los junta y se los entrega de nuevo para volver a tirarlos.
SOCIOAFECTIVA	1. Muestra interés por su imagen reflejada en el espejo, lo toca, observa, acerca su boca.	Espejo	Coloque el espejo frente a la niña o el niño y cerca de su alcance.	Muestra interés con la imagen del espejo, la toca, la acaricia, la chupa.
	2. Muestra agrado o desagrado por ciertos alimentos.		Interrogue a la persona encargada: ¿La niña o el niño recibe bien todos los alimentos? ¿Cuál es su reacción ante algún alimento que no le gusta?	Acepta los alimentos o los rechaza apartándolos o escupiéndolos.
	3. Se adapta sin mayor dificultad a cambios en la rutina o en el ambiente.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Ante cambios en la rutina o en el ambiente cómo reacciona la niña o el niño? ¿Cómo se comporta cuando salen de paseo, a fiestas o actividades sociales?	Se adapta sin dificultad a los cambios en la rutina o del ambiente.

DE 9 A 10 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Se desplaza con facilidad para alcanzar algo de su interés.	Juguetes	1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Ponga algunos objetos atractivos a un metro de distancia. 3. Estimúlele verbalmente para que los alcance.	Logra desplazarse hasta los juguetes, puede hacerlo boca abajo con movimientos de brazos y piernas con el abdomen levantado o pegado al suelo, hacia adelante, de costado o hacia atrás, o sentada o sentado como remando, pero no girando ya que este movimiento fue alcanzado en un rango de edad mucho más temprano.
	2. Sentada o sentado realiza movimientos de tronco de manera que puede coger objetos que están detrás de ella o él.	Juguetes	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque a un lado de su cuerpo un objeto llamativo o de su preferencia. 3. Atraiga su atención sobre el objeto y aléjelo hasta situarlo detrás de la niña o el niño. Asegúrese de que ella o él esté interesada o interesado en el objeto.	Realiza movimientos que le permitan tomar el objeto.
	3. Da pasitos con ayuda.		Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso sosteniéndole de ambas manos.	Es capaz de dar dos o tres pasitos con movimientos coordinados, apoyándose de la persona encargada, después de los cuales se puede sentar o tirar al suelo.
MOTORA FINA	1. Introduce su dedo índice en el orificio de una botella plástica.	Botella plástica	1. Ofrezca a la niña o el niño la botella y observe su conducta. 2. Si no se presenta espontáneamente demuéstrele cómo hacerlo.	Al tomar la botella introduce su dedo índice en el orificio de ésta como parte de la exploración.

DE 9 A 10 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Toma la cuerda que amarra el aro.	Aro con cuerda	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a una mesa. 2. Colóquele sobre la mesa, el aro de frente, de manera que la cuerda quede más cerca de su mano que el aro. 3. Si no lo hace, llame su atención con el aro.	Logra tomar la cuerda que amarra el aro con facilidad: movimientos precisos, fácil prensión; puede sostenerla en su mano o pasarla a la otra.
	3. Introduce la cuchara en la comida y se la lleva a la boca.		Pida referencia a la persona encargada: ¿La niña o el niño trata de alimentase sola o solo? ¿Es capaz de llevar la cuchara hasta la boca?	Logra introducir la cuchara en la comida e intenta llevársela a la boca, puede botar la comida en el recorrido del plato a la boca, siempre que la cuchara llegue hasta la boca.
LENGUAJE	1. Dice mamá y/o papá de una manera no específica.		1. Observe si durante el periodo de evaluación dice mamá o papá. 2. En caso de que sea necesario, pida referencia a la persona encargada, preguntando: ¿La niña o el niño dice palabras claras que usted pueda entender? ¿Cuáles? ¿En qué momento las dice?	Dice mamá, papá o tata en cualquier momento y a cualquier persona sin dirigirse específicamente a su madre o padre.
	2. Pone atención a palabras conocidas.		1. Pregunte a la persona encargada cuáles son las palabras más conocidas por la niña o el niño y repítaselas. 2. Pídale a la persona encargada que participe.	Responde diferenciadamente a las palabras que ella o él conoce, por ejemplo cambiando de expresión facial, vocalizando, imitando la palabra, o buscando el objeto.

DE 9 A 10 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Responde a órdenes simples acompañadas de gestos (“venga”, “deme eso”).		1. Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso. 2. Indíquele que le llame, para que se acerque. 3. También puede entregarle un juguete y luego pedírselo.	Responde de manera apropiada a las órdenes simples que se le dan acompañadas de gestos.
COGNITIVA	1. Retiene un cubo y mira con atención una taza, si se le presenta ésta mientras sostiene el cubo.	Taza plástica 1 Cubo	1. Ofrezca a la niña o el niño un cubo, espere a que lo tome y se interese en él. 2. Preséntele luego la taza.	Retiene el cubo en la mano, mientras observa con atención la taza, cambia su mirada de uno a otro, o hace intento de tomar la taza.
	2. Retiene dos cubos en las manos al presentarle un tercero.	3 Cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Ofrézcale dos cubos, uno después del otro. 3. Espere a que los tome y preséntele un tercero.	Retiene los dos cubos en sus manos (uno en cada mano), mientras observa el tercero, o trata de cogerlo aunque se le caiga uno de los dos anteriores.
	3.Tirará de un trozo de tela para alcanzar el objeto sobre éste.	Trozo de tela Juguetes	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a una mesa. 2. Coloque en frente y a su alcance un trozo de tela con el objeto de su preferencia encima, llame la atención hacia el objeto.	Jala el trozo de tela hacia ella o él para alcanzar el objeto.

DE 9 A 10 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Responde a la música con movimientos.		1. Ponga una música rítmica o solicítele a la persona encargada que le cante una canción conocida. 2. Si no se observa la conducta, pida referencia a la persona encargada: ¿Cómo reacciona la niña o el niño al escuchar música?	Responde a la música con movimientos del cuerpo.
	2. Repite la actividad al celebrarle su actuación.		1. Pídale a la niña o el niño que haga "caritas" o cualquier otro gesto que la persona encargada mencione como habitual: bailar, esconderse, etc. 2. Celébreselo y estimule su repetición.	Repite la actividad cuando las personas adultas celebran su actuación.
	3. Se asusta al descubrir la ausencia de la persona encargada.	Juguetes	1. Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso con juguetes. 2. Una vez que esté distraída o distraido jugando, indíquele a la persona encargada que se aleje. 3. Si la niña o el niño no se da cuenta que la persona encargada se aleja o retira del espacio se le puede preguntar: ¿Dónde está mamá o la persona encargada?.	Al notar la ausencia de la persona encargada, se asusta, deja de hacer lo que estaba haciendo.

DE 10 A 11 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1.Reflejo de paracaídas.		1. Coloque a la niña o el niño boca abajo, tómele por el tronco y suspéndale en el aire una altura de 40 centímetros sobre una superficie blanda. 2. Haga un movimiento brusco como si le dejara caer.	Responde al movimiento extendido brazos y piernas como para protegerse de la caida.
	2. Pasa de posición de gateo a hincada o hincado apoyada o apoyado de un mueble.	Sonajero (chilindrín)	1. Permita que la niña o el niño gatee por el espacio donde se realiza la evaluación. 2. Llame su atención con el sonajero y colóquelo sobre la silla.	Se acerca a tomar el sonajero a la silla y pasa de posición de gateo a hincada o hincado sujetándose de la silla.
	3. Se traslada sosteniéndose de un mueble.		Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño de pie apoyándose de un mueble, de manera que pueda trasladarse caminando.	Camina apoyándose en el mueble unos tres o cuatro pasos, después de los cuales puede sentarse o tirarse al suelo.
MOTORA FINA	1. Golpea un cubo contra otro.	2 cubos pequeños	1. Tome dos cubos, uno en cada mano y golpéelos uno contra otro, delante de la niña o el niño. 2. Entréguele otros dos e invítele a repetir la acción.	Lleva sus manos a la línea media del cuerpo y golpea un cubo contra el otro.
	2. Mete y saca objetos de un envase de boca ancha.	Caja de madera sin tapa 1 cubo grande	1. Preséntele a la niña o el niño la caja de madera sin tapa y un cubo grande. 2. Coloque el cubo dentro de la caja y luego sáquelo.	Repite la conducta observada metiendo y sacando el cubo del envase.

DE 10 A 11 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Agarra un botón pequeño utilizando los dedos índice y pulgar.	1 Botón pequeño	1. Siente a la niña o el niño frente a la mesa. 2. Preséntele el botón colocándolo sobre la mesa.	Toma el botón con sus dedos índice y pulgar.
LENGUAJE	1. Dice "adiós" con la mano cuando se le solicita.		Indíquele a la persona encargada que sin hacer gestos le pida a la niña o el niño que diga "adiós" a la persona examinadora.	Comprende lo que se le solicita y realiza el gesto de adiós con la mano.
	2. Al escuchar canciones conocidas demuestra que las reconoce.		1. Indíquele a la persona encargada que entone una canción conocida por la niña o el niño. 2. En caso de que no responda pida referencia de la conducta en el hogar: Cuando cantan o escucha una canción conocida ¿cuál es la reacción?	Demuestra que reconoce la canción por medio de movimientos, sonidos, aplausos o expresiones faciales como sonreír o abrir sus ojos.
	3. Señala aquello que desea y está fuera de su alcance.		1. Observe durante el periodo de evaluacion si la niña o el niño señala algo que desea y está fuera de su alcance. 2. Si no se presenta la acción pida referencia a la persona encargada: Si la niña o el niño quiere algo que no alcanza o que está lejos, ¿cómo lo pide?, ¿De qué manera le hace saber a la persona adulta que quiere algo?	Señala aquello que desea y está fuera de su alcance (puede utilizar tambien algunos sonidos).

DE 10 A 11 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Se desplaza hasta alcanzar la bola.		1. Siente a la niña o el niño en el suelo. 2. Enséñele la bola, haciendola rodar a un metro de distancia, mientras estimula verbalmente a la niña o el niño para que la alcance.	Se desplaza hasta alcanzar la bola, puede ser gateando, boca abajo con movimientos de brazos y piernas con el abdomen levantado o pegado al suelo, hacia adelante, de costado o hacia atrás, sentada o sentado como remando.
	2. Responde a ordenes inhibitorias disminuyendo su actividad ("para", "no lo hagas", "se acabó")	Juguetes	1. Siente a la niña o el niño en el suelo. 2. Coloque juguetes a su alcance. 3. Cuando trate de tomarlos ordénele que no lo haga o bien, cuando los manipula ordénele que se detenga. 4. Solicitar referencia a la persona encargada: ¿Cómo responde cuando se le dice que no haga algo?	Responde a las órdenes cesando o disminuyendo la actividad que había iniciado.
	3. Busca un objeto familiar cuando se le pregunta: "¿Dónde está el…?"		1. Coloque un objeto familiar de la niña o el niño fuera de su alcance. 2. Solicítele a la persona encargada que le pregunte "¿Dónde está el…?"	Busca con la mirada o voltea a ver el objeto cuando se le pregunta.

DE 10 A 11 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Se molesta cuando alguien trata de quitarle un juguete de las manos.		1. Cuando la niña o el niño esté entretenido con algún juguete pídale a la persona encargada que trate de quitárselo de las manos. 2. Si la conducta no es la esperada, pida referencia: Cuando está jugando con algo y alguien se lo quita, ¿Cuál es la reacción de la niña o el niño?	Reacciona con demostraciones de enojo, llora o trata de aferrarse al juguete.
	2. Muestra preferencia por un juguete u objeto especifico.		Pida referencia a la persona encargada: La niña o el niño tiene algún juguete favorito? ¿Cómo sabe que es el favorito?	Muestra clara preferencia por un juguete u objeto especifico: quiere jugar siempre con el juguete, lo quiere llevar a todo lado o lo necesita para dormir.
	3. Es capaz de comer alimentos sólidos con sus manos.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Puede comer sola o solo? ¿Cómo come? ¿Usa las manos para llevarse los alimentos sólidos como pan, galletas, carne a la boca?	Utiliza sus manos para llevarse los alimentos sólidos a la boca.

DE 11 A 12 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1.Es capaz de ponerse de pie apoyada o apoyado de un mueble.		1. Observe si la conducta se presenta espontáneamente durante el período de evaluación. 2. Si no ha ocurrido así, indíquele a la persona encargada que siente a la niña o el niño cerca de un mueble. 3. Estimúlele a levantarse colocando un juguete lejos de su alcance, sobre el mueble donde ella o él debe apoyarse.	Estando sentada o sentado se pone en pie por sí misma o mismo usando un mueble donde se apoya.
	2. Camina sujetándose de una sola mano.		Solicítele a la persona encargada que pare a la niña o el niño en el piso sosteniéndole de una mano.	Es capaz de dar tres o cuatro pasos apoyándose en la mano de la persona encargada.
	3. Sube escaleras gateando o desplazándose.		Pida referencia a la persona encargada sobre la conducta en el hogar: ¿Qué hace la niña o el niño cuando anda gateando por la casa y encuentra escaleras? ¿Ha tenido la oportunidad de verla o verlo subiendo escaleras?	Es capaz de subir las escaleras gateando o desplazándose (utilizando manos y pies), sin ayuda.
MOTORA FINA	1.Sostiene una taza con ambas manos y consigue beber algo sin ayuda.	Taza Plástica	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Ofrézcale una taza con agua hasta la mitad. 3. En caso de que rehúse ejecutar la conducta pida referencia a la persona encargada: ¿Puede tomar líquidos de una taza? ¿Ocupa ayuda?	Es capaz de sostener la taza con ambas manos y beber aunque derrame un poco de líquido. No se le debe ayudar.

DE 11 A 12 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2.Coloca cubos dentro de la taza y luego los saca.	Taza plástica Cubos grandes	1.Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque cerca de su alcance una taza y cubos. 3. Observe si la conducta se presenta espontáneamente. Si no sucede así, muéstrele cómo realizar la conducta esperada.	Juega a meter los cubos en la taza y sacarlos.
	3.Puede jugar hasta con cuatro cubos.	Taza plástica 4 cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque frente a ella o él, y cerca de su alcance, cuatro cubos.	Muestra interés e incorpora los cuatro cubos dentro de su juego (toma dos en su mano y uno en la otra, deja caer uno de ellos al tratar de tomar el cuarto, los mete y saca de la taza plástica).
LENGUAJE	1. Dice al menos dos palabras además de papá y mamá.		1. Observe y anote las palabras emitidas por la niña o el niño. 2. Si no las dice espontáneamente estimúlele a hablar. 3. Si no lo hace, pida referencia a la persona encargada: ¿Cuáles palabras dice la niña o el niño? ¿Cuántas palabras aproximadamente?	Dice por lo menos dos palabras además de mamá y papá, con significado, aunque pronuncie mal o emplee sonidos onomatopéyicos. Son frecuentes: chupón, agua, caca, gol, bola, galleta.
	2. Vocaliza espontáneamente mientras juega.		1. Observe durante el periodo de evaluación si vocaliza espontáneamente mientras juega. 2. Si no se observa pida referencia a la persona encargada: "¿La niña o el niño hace ruidos mientras juega? ¿Qué tipo de sonidos hace? ¿Con qué frecuencia?	Emite vocalizaciones al manipular objetos, ver partes de su cuerpo, etc., mientras juega, siempre o casi siempre.

DE 11 A 12 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Expresa con gestos y palabras sus deseos.		Observe durante el periodo de evaluación los esfuerzos de la niña o el niño para comunicarse, principalmente a través de gestos (señala, frunce la cara, alza sus brazos, etc.).	Utiliza gestos, y al menos una palabra acompañada de gestos, para comunicar sus deseos.
COGNITIVA	1.Encuentra el cubo escondido bajo el trozo de tela correcto.	2 Trozos de tela 1 cubo grande	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque frente a ella o él los dos trozos de tela extendidos. 3. Esconda el cubo bajo uno de los trozos de tela (asegurándose que esté observando la acción). 4. Pregúntele: ¿dónde está el cubo?. 5. Realice la acción tres veces.	Levanta directamente la tela correcta en las tres ocasiones.
	2. Observa imágenes de un cuento.	Libro infantil	1.Siente a la niña o el niño. 2. Preséntele el libro abierto.	Presta atención a las imágenes del cuento, las toca o señala.
	3.Desenvuelve la bola que ante su vista ha sido envuelta en una hoja de papel.	Hoja de papel Bola roja	1. Frente a la niña o el niño tome la bola y envuélvala en una hoja de papel. 2. Desenvuélvala delante de ella o él, enséñela y envuélvala de nuevo. 3. Entréguesela estimulando verbalmente a que la busque.	De manera intencional quita el papel buscando la bola.

DE 11 A 12 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Demuestra afecto con besos y abrazos.		Solicite a la persona encargada que estimule la respuesta de abrazos, besando y acariciando a la niña o el niño.	Responde a los estímulos de la persona encargada con besos y abrazos. Los besos pueden ser incompletos, por ejemplo abriendo la boca y poniéndola en la mejilla.
	2. Acepta la bola cuando se le ofrece.	Bola	1. Ofrezca la bola a la niña o el niño.	Acepta la bola.
	3. Expresa sentimientos de temor, afecto, angustia, rechazo.		1. Observe si la niña o el niño expresa diferentes sentimientos durante el periodo de evaluación. Por ejemplo: temor o angustia ante la persona examinadora y el lugar del examen al inicio de la prueba. Después de un rato adquiere confianza y se muestra amistoso, seguro y puede demostrar afecto.	Demuestra diferentes sentimientos a través de expresiones diferenciadas: gestos, llanto, sonrisas, vocalizaciones, expresiones faciales, movimientos corporales.
			2. En caso necesario, pida referencia a la persona encargada de la conducta de la niña o el niño: ¿Expresa cuando tiene miedo, felicidad o enojo? ¿Cómo?	

DE 12 A 15 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1.Camina agarrándose de la mano de una persona adulta.		1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Agárrele de una mano y estimúlele para que camine.	Da al menos ocho pasos, sin caerse o perder el equilibrio.
	2. Se mantiene de pie sin ningún apoyo.		1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Estimúlele para que se mantenga de pie sin ningún apoyo, permaneciendo cerca para sostenerle, en caso necesario.	Se mantiene de pie al menos cinco segundos.
	3.Da unos pasos sin ningún apoyo.		1. Coloque a la niña o el niño, de pie sobre el piso. 2. Estimúlele verbalmente para que dé unos pasos sin apoyo.	Da seis pasos sola o solo. Se acepta que camine con las piernas abiertas y tenga dificultad para detenerse, que ponga la rodillas rígidas o se levante sobre la punta de los pies.
MOTORA FINA	1. Intenta sostener tres cubos pequeños en una mano.	3 Cubos pequeños	1. Coloque a la niña o el niño de pie sin ningún objeto cercano. 2. Ofrézcale los tres cubos juntos colocándolos sobre la palma de su mano.	Logra sostener tres cubos en una mano sin apoyarse en el cuerpo.
	2. Pasa las páginas de un libro.	Libro infantil	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Entréguele el libro. 3. Pase las páginas mientras comenta los dibujos. 4. Inste a la niña o el niño a hacer lo mismo.	Pasa las páginas del libro, puede hacerlo de una en una o varias a la vez, ya sea de adelante hacia atrás o viceversa.

DE 12 A 15 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Lanza una bola con sus manos.	Bola	1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Entréguele la bola. 3. Estimúlele para que la lance.	Lanza la bola sin una dirección específica.
LENGUAJE	1. Posee un vocabulario de tres palabras.		1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿Cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice? ¿Cuáles son esas palabras?	Dice tres palabras además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación, pero no es válido que emita sonidos en alusión al objeto.
	2. Señala hacia el lugar adecuado, cuando se le pregunta dónde está el objeto o persona familiar.		1. Pregúntele a la niña o el niño por algunos objetos o personas. (ej.: la bola, taza y su mamá o persona encargada). 2. Observe si señala hacia el sitio donde se encuentra.	Señala con su dedo hacia el lugar donde se encuentra la persona u objeto.
	3. Sigue órdenes simples acompañadas de gestos: Déme la cuchara.	Cuchara	1. Muéstrele la cuchara a la niña o el niño. 2. Permita que la agarre. 3. Solicítele que le dé la cuchara diciéndole: "Déme la cuchara", a la vez que extiende la mano en dirección de la niña o el niño para recibir la cuchara. En caso, de que no se la quiera entregar, puede pedírsela la persona encargada	Le entrega la cuchara a la persona evaluadora o encargada.

DE 12 A 15 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Realiza acciones que indican que conoce la función de objetos familiares.	Taza plástica Espejo Cuchara	1. Muestre a la niña o el niño cada uno de los objetos por separado. 2. Permítale que los tome.	Realiza al menos dos acciones con los objetos presentados: taza para beber, cuchara para comer, mirarse en el espejo.
	2. Presiona el objeto para hacerlo sonar.	Objeto de hule que suena.	1. Muéstrele a la niña o el niño el objeto. 2. Demuéstrele cómo hacerlo sonar y bríndeselo	Repite la acción haciendo sonar el objeto.
	3. Reconoce el animal dentro del grupo.	Lámina con el niño, la casa, el carro y el perro (Lámina 3)	1. Muéstrele la lámina. 2. Consulte a la niña o el niño: ¿dónde está el animal?	Señala o dice el nombre del perro.
SOCIOAFECTIVA	1. Toma más en vaso que en chupón o beberito.		1. Durante el periodo de evaluación se debe observar el objeto que utiliza la niña o el niño para ingerir algún líquido. 2. Si no se presenta la conducta pida referencia a la persona encargada: ¿Qué recipiente utiliza más para beber líquidos? ¿Utiliza todavía chupón o beberito?	Utiliza el vaso la mayoría de las veces que ingiere líquidos.
	2. Intenta comer con la cuchara sola o solo.		Pida referencia a la persona encargada: ¿La niña o el niño requiere ayuda para comer todo el tiempo? ¿Utiliza la cuchara o come con las manos?	Trata de alimentarse con la cuchara por sí misma o mismo a pesar de que realiza derrames de los alimentos.
	3. Puede percibir algunos peligros.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Tiene la capacidad de percibir el peligro? ¿En cuáles situaciones? ¿Cuál es su reacción?	Tiene cuidado o llora ante aquellas situaciones que representan peligro como alturas, objetos calientes, entre otros.

DE 15 A 18 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Sube a una silla o sillón sin ayuda.		1. Coloque a la niña o el niño frente a un sillón o una silla de una altura aproximada de 50 centímetros. 2. Estimúlele verbalmente para que suba. 3. Si no lo realiza, pida referencia a la persona encargada: ¿Puede subirse a una silla o sillón sin ayuda?	Sube a la silla o sillón sin ayuda de una persona adulta.
	2. Se agacha para agarrar un objeto del suelo y se vuelve a poner de pie.	Bola	1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Muéstrele la bola y motívele a agarrarla. 3. Láncele la bola a los pies.	Se agacha para agarrar la bola y se vuelve a colocar de pie como al inicio.
	3. Corre aunque sea de forma torpe.		1. Elija un lugar con espacio suficiente, coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Indíquele a la persona encargada que se aleje corriendo lentamente y de manera divertida estimule a la niña o el niño a ir corriendo detrás.	Corre tras la persona sin caerse, aunque aún tenga algunos desequilibrios al ir corriendo.

DE 15 A 18 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Construye una torre de tres cubos.	3 cubos grandes	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a la mesa, de manera que los codos le queden sobre la superficie de la misma. 2. Coloque tres cubos frente a ella o él sobre la mesa. 3. Demuéstrele cómo construir la torre. 4. Estimúlele para que repita el ejercicio.	Construye una torre de al menos tres cubos.
	2. Hace garabatos.	Crayola Hoja de papel	1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque a su alcance una crayola y hojas de papel. 3. Si la conducta no es espontánea demuestre la acción para que ella o él la imite.	Hace trazos en el papel.
	3. Introduce los botones dentro de la botella.	Botella 5 botones	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Muéstrele los botones y la botella. 3. Demuéstrele cómo se introduce un botón dentro de la botella. 4. Entréguele los materiales para que lo realice.	Introduce al menos tres botones en la botella.
LENGUAJE	1. Posee un vocabulario mayor a seis palabras.		1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿Cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice? ¿Cuáles son esas palabras?	Dice seis palabras además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación, pero no es válido que emita sonidos en alusión al objeto.

DE 15 A 18 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Vocaliza sonidos rítmicos cuando escucha canciones o rimas conocidas tales como: “la,la,la” o “ah, ah, ah.		1. Solicítele a la persona encargada que cante una de las canciones preferidas de la niña o el niño. 2. En caso de que no presente la conducta, preguntarle: ¿Cuál es su reacción cuando escucha una canción que conoce?, ¿Le ha escuchado cantando o intentando cantar alguna canción?	Canta o tararea al escuchar una canción conocida.
	3. Ejecuta dos órdenes simples que se dan sin ademanes.		1. Lance la bola lejos de la niña o el niño. 2. Dele las siguientes ordenes de forma independiente (en forma verbal): 1- "Traiga la bola", 2. "Désela a mamá, papá o persona encargada". Estas órdenes no deben ser acompañadas de gestos.	Responde a las dos órdenes.
COGNITIVA	1. Recupera un cubo pequeño que se ha escondido bajo una taza y un trozo de tela consecutivamente, a su vista.	Cubo pequeño Trozo de tela	1. Esconda a la vista de la niña o el niño un cubo pequeño, debajo de una taza y cúbrala con un trozo de tela. 2. Estimúlele verbalmente a que lo busque.	Logra quitar ambos obstáculos para encontrar el objeto y demuestra interés por él.
	2. Le da de comer a la persona encargada.	Cuchara	1. Brinde una cuchara a la niña o el niño 2. Indíquele: déle de comer a mamá, papá (persona encargada).	Hace como si le estuviese brindando alimentos a la persona encargada.

DE 15 A 18 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	3. Utiliza un banco o silla para tomar un objeto que se encuentra a una altura que no alcanza.		Pida referencia a la persona encargada preguntándole: ¿Cómo toma un objeto que desea y que se encuentra a una altura que no alcanza? ¿Hace uso de algún objeto para alcanzar lo que desea y que se encuentran a una altura que no logra llegar?	Sube a un banco, silla o sillón para alcanzarlo.
SOCIOAFECTIVA	1. Utiliza la cuchara para comer.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Requiere ayuda para comer todo el tiempo? ¿Utiliza la cuchara o come con las manos?	Utiliza la cuchara por sí misma o mismo en sus tiempos de alimentación a pesar de que haga derrames.
	2. Saca la lengua.		1. De frente a la niña o el niño sáquele la lengua. 2. Espere su reacción. 3. Si no le imita indíquele que saque la lengua	Imita el gesto de sacar la lengua.
	3. Controla parcialmente los esfínteres.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Avisa para ir al baño?, ¿Cuándo avisa?	Avisa al menos en el momento de defecar o al orinar.

DE 18 A 24 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Patea la bola sin perder el equilibrio.	Bola	1. Coloque a la niña o el niño de pie frente a la bola. 2.Invítele a que patee la bola. 3. En caso de que no lo realice, la persona que aplica la prueba o la persona encargada, pueden realizar la demostración.	Patea una bola, no importa en qué dirección ni el desplazamiento de la misma, lo importante es que no pierda el equilibrio, es decir, no debe caerse.
	2. Lanza la bola aunque no logra dirigirla a una persona determinada.	Bola	1. Colóquese a un metro de distancia de la niña o el niño. 2. Tire la bola suavemente hacia ella o él. 3. Estimúlele para que la lance.	Lanza la bola aunque no la dirija hacia una persona. No es válido si solo la deja caer, la rueda o la tira hacia atrás.
	3. Pasa de sentada o sentado a posición de pie sin ayuda.		1. Siente a la niña o el niño sobre el suelo. 2. Invítele a que se levante, mostrándole algún juguete.	Logra ponerse de pie, sin utilizar ningún soporte o colocarse en posición de gateo previamente.
MOTORA FINA	1. Introduce fichas por la ranura de la tapa de una caja.	Caja de madera Fichas circulares	1. Coloque las fichas sobre la mesa, frente a la niña o el niño quedando a su alcance. 2. Demuéstrele la conducta. 3.Ofrézcale las fichas y estimúlele verbalmente para que repita la acción.	Toma las fichas (puede ser una o varias), las introduce una a una por la ranura, puede utilizar ambas manos durante el ejercicio, pero al introducirla solo lo hace con una mano utilizando sus dedos índice y pulgar, y no toda la mano para sujetarla.

DE 18 A 24 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Sostiene cuatro o más cubos a la vez.	6 cubos de madera pequeños	Ofrézcale a la niña o el niño los seis cubos, colocándolos a la alcance de la mano, en la línea media de su cuerpo.	Sostiene cuatro cubos en sus manos, apretados sobre el pecho o incluso sostiene algunos con la boca.
	3. Intenta abrir un frasco que está cerrado.	Frasco de plástico con rosca transparente 3 cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño con los brazos sobre la mesa. 2. Ensénele el frasco que contiene los cubos. 3. Muéstrele cómo usted o la persona encargada va a abrir el frasco para sacar los cubos (la niña o el niño debe estar observándole mientras usted lo hace). 4. Cierre el frasco nuevamente con cuidado de no dejar la tapa muy ajustada. 5. Bríndele el frasco y motívele para que lo haga.	Abre el frasco girando alguna de sus manos, puede apoyarse en su cuerpo para abrirlo.
LENGUAJE	1. Posee un vocabulario de diez o más palabras.		1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿Cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice? ¿Cuáles son esas palabras?	Dice al menos diez palabras palabras además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación, pero no es válido que emita sonidos en alusión al objeto.

DE 18 A 24 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Pide lo que desea con palabras.		Observe durante la evaluación si la niña o el niño comunica en forma verbal lo que quiere.	Logra comunicar verbalmente sus deseos al menos en una ocasión. Por ejemplo: 1- Le pide que se acerque a ella o él con la palabra venga. 2- Pide algo de comer: agua, pan,"pite" (confite). 3- Indica que quiere un objeto determinado, por ejemplo bola.
	3. Ejecuta dos órdenes.		Dé a la niña o el niño las siguientes órdenes: 1) Lleve el papel a la basura; 2) Cierre la puerta; 3) Dele un abrazo a mamá (persona encargada); 4) Deme la bola.	Responde a al menos dos de las cuatro que se sugieren.
COGNITIVA	1. Busca un objeto escondido por la persona examinadora sin haber visto dónde lo escondió.	1 cubo grande Trozo de tela	1. Muestre a la niña o el niño un cubo. 2. Indíquele que ahora cierre los ojos (si no los cierra se los puede tapar con sus manos o la persona encargada puede colaborar tapándoselos) porque lo va a esconder y va a tener que buscarlo. 3. Esconda el cubo bajo el trozo de tela. 4. Estimúlele para que lo busque.	Busca el cubo aunque no lo encuentre.

DE 18 A 24 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta por ella.		1. Pregunte a la niña o el niño, donde está la nariz, la boca, los ojos, el ombligo, etc. 2. Si no se presenta la conducta pida referencia a la persona encargada: ¿Señala las partes del cuerpo cuando se le preguntan?	Señala tres partes o más partes de su cuerpo. También puede sacar la lengua cuando se le pregunta por esta, hacer ojitos haciendo referencia a los ojos, mover la mano cuando se le pregunta por las manos.
	3. Reconoce dos o tres figuras en una lámina.	Lámina con un perro, un niño, un carro y una casa (Lámina 3)	1. Muéstrele la lámina a la niña o el niño. 2. Pregúntele dónde está el perro, el niño, el carro y la casa.	Señala por lo menos dos figuras en forma correcta.
SOCIOAFECTIVA	1. A menudo reacciona con un “no” ante las sugerencias de la persona adulta o no hace lo que se le pide.		1. Observe la primera reacción de la niña o el niño durante la aplicación de la prueba al decirle no a algo. 2. Pida referencia a la persona encargada: ¿Cuál es la reacción cuando se le dice no a algo?	Muestra independencia con respecto a las órdenes que le dan las personas adultas, dice verbalmente que no quiere, mueve su cabeza de izquierda a derecha o viceversa (indicando no), o simplemente no hace lo que se le pide.
	2. Cuando se niega a entregar un objeto utiliza las palabras: “yo”, “mío” o “su propio nombre”.		Observe si la niña o el niño se resiste a entregar algún objeto que le agrada durante el proceso de evaluación, pronunciando el pronombre “yo”, el posesivo “mío” o “su propio nombre”.	Se niega a entregar el objeto, ya sea utilizando las palabras “yo”, “mío”, su propio nombre, o simplemente lo toma y no lo entrega
	3. Toca su nariz al estar frente al espejo.	Labial rojo Espejo	1. Coloque sobre la punta de la nariz de la niña o el niño un poquito de labial rojo. 2. Coloque el espejo frente a la niña o el niño. 3. Llame la atención en el espejo para que se observe.	Al observarse en el espejo se toca la nariz.

DE 24 A 30 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1.Se para en un solo pie con ayuda.		1. Demuestre la posición a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que levante un pie con el fin de mostrar su zapato o tocar algún objeto. 3. Sujétele de la mano.	Se mantiene en esta posición por lo menos tres segundos.
	2.Salta de una altura de 10 a 30 centímetros cayendo de pie.		1. Tome a la niña o el niño de la mano y ayúdele a subir a un escalón, grada o banco a una altura de entre 10 y 30 centímetros. 2. Estimúlele verbalmente para que salte, sin soltarle la mano.	Logra saltar desde una altura superior a diez centímetros cayendo con sus pies juntos.
	3.Sube y baja escalones, poniendo ambos pies en cada escalón, y apoyándose a una baranda o pasamanos.		1. Estimule a la niña o el niño a subir y bajar unos escalones que tiene por delante, arriba o abajo de los cuales se ha colocado algún juguete. 2. Si no hay escalera en el lugar, pida referencia a la persona encargada: Cuando sube y baja escaleras ¿Cómo lo hace, pone ambos pies o uno por uno? ¿Ocupa ayuda del pasamanos?	Sube y baja tres o más escalones, poniendo ambos pies en cada escalón y apoyándose en una baranda o pasamanos.
MOTORA FINA	1. Construye una torre de cuatro a seis cubos.	6 cubos grandes	1. Construya una torre de seis cubos delante de la niña o el niño. 2. Motívele para que haga una igual.	Construye una torre de cuatro a seis cubos.

DE 24 A 30 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Copia una línea vertical o un trazo circular.	Lápiz Hoja de papel	1. Ponga el papel frente a la niña o el niño. 2. Ofrézcale un lápiz. 3. Demuéstrele la conducta.	Copia la línea vertical o el trazo circular con dificultad, no es necesario que realice ambos trazos.
	3. Desabrocha broches grandes.	Tira de tela con broches	1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Ofrézcale la tira de tela con broches.	Logra desabrochar algunos broches.
LENGUAJE	1.Usa adverbios como: “aquí, ahí, allá, allí”.		1. Observe si la niña o el niño dice algún adverbio de lugar. 2. Si no presenta la conducta, pregúntele ¿dónde está la bola? ¿Dónde está mamá?	Dice al menos uno de los adverbios señalando o no el objeto, pero no puede señalar únicamente.
	2. Responde en forma positiva o negativa, cuando se le hacen preguntas alternativas (si-no).		Pregúntele a la niña o el niño: 1- ¿Quiere esta bola?. 2- ¿Nos vamos ya?, ¿Tiene hambre?, ¿Esto es suyo?	Responde a las preguntas con un sí o un no, en forma oral, . No se aceptan respuestas no verbales o con gestos.
	3.Construye frases en las que combina un sustantivo y un verbo, o sustantivo y adjetivo		1. Observe y anote si la niña o el niño dice frases como “quiero leche”, “tengo hambre”, “quiero dormir, “mami venga”, “deme bola”. 2. En caso de que no pueda observar la conducta pida referencia a la persona encargada: ¿Le ha escuchado comunicarse utilizando frases? ¿Como cuáles?	Usa dos frases o más. Se aceptan errores de pronunciación.

DE 24 A 30 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Señala seis o más partes de su cuerpo.		Pregúntele a la niña o el niño donde están sus ojos, la boca, la nariz, el pelo, las orejas, las manos, ombligo, piernas, etc.	Señala correctamente seis o más partes de su cuerpo. También puede sacar la lengua cuando se le pregunta por esta, hacer ojitos haciendo referencia a los ojos, mover la mano cuando se le pregunta por las manos.
	2. Reconoce de tres a cinco figuras en una lámina.	Lámina con casa, niña, perro, gato y carro (Lámina 1)	1. Muestre la lámina a la niña o el niño. 2. Señale cada figura mientras le pregunta: ¿Dónde está el….? O ¿Cuál es el….?	Reconoce de tres a cinco figuras presentes en la lámina.
	3.Comprende el término “otro”.	2 cubos grandes	Dígale a la niña o el niño: “Tráigame un cubo”, luego pídale “otro”, sin decir la palabra cubo, solo el término “otro”.	Responde adecuadamente a la orden, brindándole otro cubo.
SOCIOAFECTIVA	1. Se identifica con su nombre.		Diga a la niña o el niño su nombre y observe su reacción.	Existe algún cambio gestual (se chilla, se sonríe, hace ojitos), se señala o voltea.
	2. Se pone prendas de vestir simples como: medias, gorros, zapatos, entre otros.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Al momento de vestirse lo hace sola o solo o con ayuda? ¿Cuáles prendas se puede poner solo o sola?.	Puede ponerse sola o solo prendas de vestir simples como: medias, gorros, zapatos, entre otras.
	3.Juega con otras niñas y niños por poco tiempo.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Juega con otras niñas o niños?	Ocasionalmente juega con una o dos niñas o niños por poco tiempo.

DE 30 A 36 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1.Mantiene el equilibrio de pie con los talones juntos.		1. Demuestre la conducta y pida a la niña o el niño que la lleve a cabo. 2. Observe que tenga los talones juntos. Si no es así únaselos.	Consigue sostenerse en pie.
	2. Alterna los pies al subir una escalera.		1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Estimélele verbalmente para que suba una escalera. 3. Si no hay escalones en el lugar de la prueba pida referencia a la persona encargada: ¿De qué manera sube y baja escaleras? ¿Alterna los pies o pone ambos pies en el mismo escalón?	Sube seis escalones alternando los pies.
	3. Lanza una bola hacia arriba.	Bola	1. Demuestre la conducta a la niña o el niño, debe estar de pie y lanzar la bola con ambas manos. 2. Indíquele que la repita.	De pie, sostiene la bola con las dos manos y la lanza hacia arriba, manteniendo el cuerpo con rigidez.
MOTORA FINA	1. Ensarta cuentas en un cordón.	Cubos pequeños Cordón	1. Inserte lentamente tres cubos en el cordón. 2. Estimule a la niña o el niño para que continúe.	Inserta por lo menos tres cuentas, por sí misma o mismo.

DE 30 A 36 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Construye una torre de ocho a diez cubos.	10 cubos grandes	1. Coloque los cubos frente a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que haga una torre. Anímele después de cada cubo que coloque diciendo “muy bien, haga la torre más grande”. Bríndele más cubos si lo requiere.	Construye una torre de ocho cubos mínimo.
	3. Copia con dificultad una línea horizontal.	Lápiz Hoja de papel	1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que la imite.	Dibuja una línea en dirección horizontal definida (se acepta una desviación de 30 grados máximo).
LENGUAJE	1. Usa algunos plurales.	Lámina con muñecas, gatos, perros y ositos (Lámina 2)	1. Muestre la lámina a la niña o el niño. 2. Señale cada figura mientras pregunta: ¿Qué son estas? O ¿Qué son estos?	Emplea por lo menos dos plurales.
	2. Utiliza algunos pronombres.		1. Muestre a la niña o el niño un objeto de la persona examinadora y pregúntele ¿de quién es?. 2. Repita la pregunta mostrándole un objeto de la persona encargada y uno de la niña o el niño.	Emplea pronombres como suyo, tuyo, mío, él, ella, etc.
	3. Emplea adecuadamente los adjetivos femeninos o masculinos según el género de las personas u objetos.	Lámina con una muñeca, un oso, un perro, un gato, una bola y una tortuga (Lámina 5)	1. Preséntele la lámina a la niña o el niño y pregunte: ¿La muñeca es linda o fea? ¿Y el oso? 2. Realice de nuevo preguntas con otros objetos y adjetivos que ameriten concordancia con el género del objeto.	Emplea correctamente por lo menos un adjetivo masculino y otro femenino (muñeca linda, perro feo, etc.).

DE 30 A 36 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Comprende órdenes sencillas: Ponga la taza en la mesa y siéntese.	Taza	1.Solicítele a la niña o el niño que se ponga de pie. 2. Entréguele la taza e indíquele: ponga la taza en la mesa y siéntese.	Cumple con ambas indicaciones.
	2. Coloca correctamente un cubo arriba y abajo de una silla.	1 cubo grande	1. Indíquele a la niña o el niño que ponga un cubo arriba de una silla. 2. Una vez que lo ha realizado pídale que lo ponga debajo de la silla.	Coloca adecuadamente el cubo en las dos oportunidades.
	3. Clasifica correctamente los objetos según la forma.	Cuadrado, círculo y triángulo de 10 cm. Cuadrados, círculos y triángulos de 2,5 cm	1. Coloque todas las figuras de 2,5 cm mezcladas en una mesa frente a la niña o el niño, y las de 10 cm separadas. 2. Indíquele que debe colocar las figuras pequeñas que son iguales sobre cada una de las figuras de 10 cm. 3. En caso, de que no comprenda la indicación se le puede dar un ejemplo.	Clasifica todas las figuras pequeñas en el grupo correspondiente: círculos, cuadrados o triángulos.
SOCIOAFECTIVA	1. Habla consigo misma o mismo en voz alta.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Le ha escuchado hablando mientras juega sola o solo?	Ocasionalmente cuando juega habla consigo misma o mismo.
	2. Dice su nombre cuando se le pregunta.		Pregúntele a la niña o el niño cuál es su nombre.	Da su nombre, aun sin apellidos.
	3. Disfruta de juegos de imitación.		Pida referencia a la persona encargada: ¿Le ha visto imitando a alguien?	Imita a sus familiares o personas que le rodean.

DE 36 A 48 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Al correr cambia de dirección sin perder el equilibrio.	3 cubos grandes	1. Coloque en diferentes direcciones tres objetos (formando un triángulo), separados entre sí por un metro de distancia. 2. Indíquele a la niña o el niño que corra pasando a la par de cada uno de ellos (demuestre la conducta).	Al correr puede cambiar de dirección sin perder el equilibrio.
	2. Baja escaleras alternando los pies con o sin ayuda del pasamanos.		1. Si el espacio donde se realiza la prueba cuenta con escaleras solicítele a la niña o el niño que las suba y las baje. 2. En caso que no hayan y requiera pedir referencia a la persona encargada pregúntele: ¿Ella o él baja escaleras sola o solo? ¿De qué manera lo hace: con los dos pies juntos o un pie por escalón?	Baje las escaleras alternando los pies con o sin ayuda del pasamanos.
	3.Salta sobre un pie dos o más veces.		1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Indíquele a la niña o el niño que lo realice.	Da dos o más saltos sobre un pie.

DE 36 A 48 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Construye un puente con tres cubos, imitando un modelo.	3 cubos grandes	1. Construya un puente con tres cubos: dos cubos abajo separados y el tercero apoyado en estos. Aclárele que debe dejar un espacio entre los dos cubos que son la base del puente y que deben utilizar únicamente una mano para construirlo. 2. Dé tres cubos a la niña o el niño. 3. Estimúlele para que haga uno igual.	Construye el puente, respetando el espacio entre los cubos inferiores, utilizando una sola mano.
	2.Rasga un papel, utilizando los dedos pulgar e índice.	Papel seda	1. Demuestre la conducta rasgando dos tiras de papel frente a la niña o el niño en forma lenta. 2. Estimúlele para que repita la acción, explicándole como se debe colocar la manos para hacerlo (juntas).	Logra rasgar el papel, aproximadamente dos veces en un máximo de tres intentos.
	3. Atrapa un saquito relleno usando ambas manos.	Saquito relleno	1. Indíquele a la niña o el niño que se coloque de pie y ubíquese frente a ella o él. 2.Indíquele le lanzará el saquito para que lo atrape y proceda a lanzarlo.	Atrapa el saquito con ambas manos o incluso utilizando ambos brazos.
LENGUAJE	1. Reconoce el objeto según su funcionalidad.	Lámina con los dibujos de un peine, una bicicleta, un tenedor y una cama (Lámina 6)	Preséntele a lámina a la niña o el niño y pregúntele: ¿Qué sirve para dormir?, ¿Qué sirve para peinarse?, ¿Qué sirve para pasear? y ¿Qué sirve para comer?	Dice el nombre de los cuatro objetos. Si en la primera respuesta únicamente lo señala se le debe indicar que debe decir los nombres.

DE 36 A 48 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Habla con oraciones de cinco a siete palabras.		Pregúntele a la niña o el niño: ¿Cuál es su película favorita? ¿De qué trata? Puede utilizar frases como: ¿Y qué más?, ¿Entonces?, entre otras, para motivarle a hablar.	Responde a la pregunta usando oraciones que incluyen sujeto y verbo con el fin de que contengan una idea lógica y no que sean solamente palabras aisladas.
	3. Realiza preguntas utilizando: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿qué?		1. Observe a la niña o el niño durante el tiempo de evaluación para detectar si realiza preguntas.	Realiza preguntas utilizando: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿qué?, frecuentemente.
			2. En caso necesario, pida referencia a la persona encargada: Cuando la niña o el niño habla, ¿hace preguntas? ¿Qué tipo de preguntas hace? ¿Con qué frecuencia?	
COGNITIVA	1. Arma el rompecabezas.	Rompecabezas de tres piezas	1. Coloque en la mesa frente a la niña o el niño las piezas mezcladas.	Arma el rompecabezas correctamente.
			2. Indíquele que lo arme (en caso de que no comprenda puede indicarle que forme el dibujo)	
	2. Reconoce y nombra tres acciones en una lámina.	Lámina con persona nadando, viendo tele, jugando futbol y persona corriendo (Lámina 4)	1. Muéstrele la lámina a la niña o el niño.	Reconoce tres acciones diferentes.
			2. Señalando una por una, pregúntele: "¿qué está haciendo?	

DE 36 A 48 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	3.Dice qué falta cuando se quita un objeto de un grupo de tres.	1 cubo Lápiz Bola	1. Muéstrele a la niña o el niño por cinco segundos: un cubo, un lápiz y una bola. 2. Indíquele que cierre los ojos. 3. Después de esconder uno de los objetos, pídale que abra los ojos y diga cual falta. 4. Haga lo mismo con los otros objetos.	Reconoce cuál es el objeto que hace falta en las tres ocasiones.
SOCIOAFECTIVA	1. Recoge sus juguetes.		1. Solicítele a la niña o el niño que le ayude a recoger los juguetes que han utilizado para la prueba. 2. Pida referencia a la persona encargada: Cuando juega, ¿recoge sus juguetes?	Colabora recogiendo los juguetes.
	2. Al participar en juegos infantiles respeta su turno.	Bola Cubos grandes	1. Inicie un juego con la niña o el niño y la persona encargada, utilizando la bola o los cubos grandes en el cual cada uno tenga un turno, de manera que permita evaluar si la niña o el niño respeta su turno. 2. En caso de que no colabore, pregúntele a la persona encargada: ¿Al jugar con otras niñas o niños espera a que sea su turno?	Respeta las normas y espera su turno.
	3.Dice su sexo.		Pregúntele a la niña o el niño si ella o él es **una mujer o un hombre**, en dos ocasiones, invirtiendo el orden de las palabras subrayadas, en la segunda oportunidad.	Responde correctamente las dos veces (puede responder diciendo soy niña, niño, mujer, hombre)

DE 48 A 60 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Salta hacia adelante.	Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tomar la cinta métrica y medir un metro ubicando un trozo de cinta adhesiva al inicio y uno al final. 2. Demuestre la conducta a la niña o el niño, realizando saltos amplios con ambos pies juntos. 3. Indíquele que la repita.	Recorre la distancia indicada saltando con ambos pies juntos.
	2. Da saltos en un pie (pata renca).		1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Indíquele que la realice.	Da cuatro saltos en un pie.
	3.Recoge del suelo un saquito de tela relleno mientras corre de un lado al otro de la habitación disminuyendo la velocidad.	Saquito de tela relleno. Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tomar cinta métrica y medir 6 metros de distancia, ubicando un trozo de cinta adhesiva en la línea de salida y de llegada. 2. Coloque a la mitad de la distancia el saquito relleno. 3. Coloque a la niña o el niño en la línea de salida. 4. Indíquele que corriendo sin parar, recoja el saquito y llegue hasta la meta.	Lo recoge corriendo, disminuyendo la velocidad.
MOTORA FINA	1. Hace una pelotita de papel con una sola mano.	Papel seda	1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Dele un pedacito de papel a la niña o el niño e indíquele que haga una pelotita con una mano.	Logra hacer una pelotita bastante compacta con una mano.

DE 48 A 60 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Toca el pulgar con los restantes dedos de la mano.		1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 2. Estimúlele verbalmente para que la repita 5 veces.	Logra tocar en orden el pulgar con cada uno de los dedos de la misma mano.
	3. Dibuja una H.	Lápiz Hoja de papel	1. Demuéstrele cómo dibujar una H. 2. Estimúlele para que la repita.	Logra unir una línea horizontal con dos verticales, ya sea que la trace en un nivel superior o inferior de las verticales, o bien se extienda fuera de estas. Debe sostener el lápiz en posición de pinza entre los dedos pulgar e índice.
LENGUAJE	1. Completa la historia: “Había una vez un perro que..”		Lea el enunciado a la niña o el niño, se le puede incentivar a que amplíe la historia preguntándole: ¿Y qué más? ¿Y qué pasó después?	Utiliza oraciones compuestas formadas por dos o más verbos y predicado, como por ejemplo: el perro estaba caminando cuando vio un pájaro; o el perro tenía hambre y comió mucho.
	2. Emplea los tiempos pasados de los verbos como: saltar, jugar, cantar, ser, ir.		Pregunte a la niña o el niño: ¿Qué hizo ayer?	Emplea por lo menos dos formas verbales en tiempo pasado.

DE 48 A 60 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Responde las preguntas sobre un cuento corto.		1. Cuente la siguiente historia a la niña o el niño: “En lo profundo del mar vivía una ballena llamada Berta. Un día Berta pensó: ¿cómo será el océano visto desde otro lugar?, entonces dijo: voy a nadar alrededor del océano y así podré tener muchos amigos. Durante su viaje la ballena decide subir un momento a la superficie del mar para ver por dónde iba, y se encontró con un delfín llamado Patricio y este le preguntó: ¿para dónde vas amiga ballena?, ella le contestó: ¡voy a conocer el mundo! ¡Wow! Le contestó el delfín asombrado. También le dijo: quédate acá conmigo y conocerás el agua de color turquesa, azul, celeste y además tendrás muchos amigos con quiénes jugar. La ballena muy contenta le contestó: ¡Muchas gracias! Voy a quedarme un tiempo en este hermoso lugar” (Quezada Ugalde, A.M. 2017). 2. Luego realice las siguientes preguntas: ¿Dónde vivía la ballena?, ¿A quién conoció la ballena en su viaje?, ¿Cuáles son los colores del mar donde vive el delfín Patricio?	Contesta correctamente dos de las tres preguntas sobre la historia que acaba de escuchar.
COGNITIVA	1. Distingue el tamaño de tres tiras de papel, sabe cuál es la más larga y cual es más corta.	Tres tiras de papel de diferente tamaño	1. Ponga frente a la niña o el niño las tres tiras de papel, de más a menos largo, de izquierda a derecha. 2. Indíquele que señale la más larga y la más corta.	Señala la tira más larga y las más corta correctamente.

DE 48 A 60 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Puede decir cuál es más grande cuando se le pregunta.		Pregúntele a la niña o el niño: ¿Cuál es más grande un perro o un ratón?, ¿una vaca o una hormiga?	Responde correctamente ambas preguntas.
	3. Dibuja una figura humana con cuatro partes o más.	Lápiz Hoja de papel	Solicítele a la niña o el niño que dibuje una persona.	Logra dibujar una figura humana compuesta de cuatro partes al menos (ojos, manos, piernas, orejas y pies consideran como unidad).
SOCIOAFECTIVA	1.Gusta de participar en juegos competitivos.		1. Pregunte a la niña o el niño: Cuando juega con otras niñas u otros niños ¿Usted quién quiere que gane? 2. Pida referencia a la persona encargada: Usualmente cuando juega con otras personas, ¿qué juega?, ¿Le gustan los juegos de competencias?	Al jugar con sus familiares, amigas o amigos disfruta de los juegos en los que quiere ser el primero o ganar.
	2. Manifiesta su estado anímico si se le pregunta "¿Cómo se siente?", en diferentes ocasiones.		Pregúntele a la niña o el niño: ¿Cómo se siente si se le pierde un juguete? ¿Cómo se siente si le dan un regalo? ¿Cómo se siente si no le compran algo que quiere?	Refiere un estado anímico acorde a la situación.
	3.Gusta imponer sus reglas cuando juega con otras niñas y otros niños.		Pregunte a la persona encargada: Cuando juega con otras niñas u otros niños, ¿quién pone las reglas? ¿Qué posición asume cuando juega en grupo: el que decide qué van a jugar y pone las reglas o el que sigue al líder?	Tiende a imponer sus reglas, señalando o acusando a otras niñas u otros niños cuando no las cumplen.

DE 60 A 72 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Camina talón, punta, talón, punta adelante en línea recta.	Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tomar la cinta métrica y medir 1 metro de distancia, ubicando un trozo de cinta adhesiva en la línea de salida, y otro en la de llegada. 2. Demuestre la conducta a la niña o el niño. 3. Indíquele que realice la conducta.	Coloca el talón de un pie contra la punta del otro manteniendo el movimiento constante y secuencial por la línea recta durante el metro de distancia, podrá balancearse ya que el componente a evaluar es coordinación y no el equilibrio.
	2. Brinca alternando los pies.		1. Demuestre la conducta a la niña o el niño. Deberá iniciar el brinco con la pierna derecha, continuará con la izquierda, y así sucesivamente, apoyándose siempre sólo en la pierna con la que salta, hasta completar los seis pasos consecutivos. 2. Pida a la niña o el niño que repita la conducta.	Da al menos 6 brincos consecutivos.
	3. Mantiene el equilibrio en uno de sus pies.		1. Solicítele a la niña o el niño que se coloque lejos de algún apoyo (pared, silla, mesa). 2. De pie, con la cabeza mirando hacia el frente, una postura erguida, los brazos paralelos al tronco y piernas juntas, y las puntas de los pies mirando hacia el frente. 3. Indíquele que flexione una pierna hacia atrás y se sostenga sobre la otra durante 5 segundos. Repita el movimiento con la otra pierna.	Mantendrá el equilibrio durante 5 segundos con cada pierna, sin apoyo. Podrá balancearse pero no desplazar el pie de apoyo de donde lo colocó al inicio.

DE 60 A 72 MESES de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Copia un cuadrado.	Lápiz Hoja de papel	1. Ponga el modelo frente a la niña o el niño. 2. Dele papel y lápiz. 3. Estimúlele verbalmente para que lo copie.	Copia el cuadrado con las esquinas bastante estructuradas (tres ángulos rectos y uno no menor de ochenta grados), en un máximo de tres oportunidades.
	2.Dobla un papel dos veces diagonalmente.	Hoja de papel	1. Entréguele una hoja de papel a la niña o el niño. 2. Tome otra hoja dóblela diagonalmente formando un triángulo a la vez que le va explicando a la niña o el niño. 3. Permita que ella o él doble la suya. 4. Doble nuevamente la hoja diagonalmente formado un triángulo más pequeño explicándole al mismo tiempo. 5. Permita que ella o él lo haga de nuevo.	Dobla el papel diagonalmente las dos veces.
	3. Atrapa con una mano un saquito relleno.	Saquito de tela relleno.	1. Coloque a la niña o al niño de pie, frente a usted a un metro de distancia. 2. Explíquele a la niña o el niño, antes de lanzarle el saquito, que debe atraparlo con una sola mano. 3. Láncelo suavemente (dirigiéndose aproximadamente hacia la cintura de la niña o el niño).	Atrapa el saquito relleno con una mano.

DE 60 A 72 MESES de edad

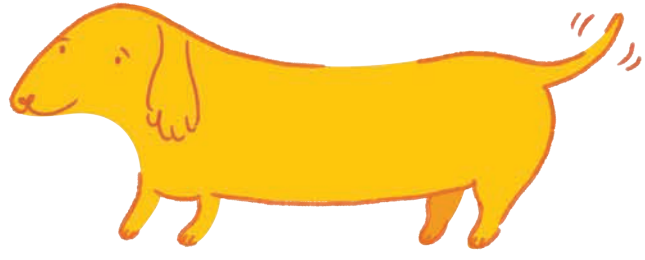
ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	1. Cuenta una historia.		1. Pregunte a la niña o el niño: ¿Cuál es su película favorita? ¿De qué se trata?. Se le puede incentivar a que amplíe la historia preguntándole: ¿Y qué más? ¿Y qué pasó después?	Cuenta la historia de su película favorita de una manera secuencial y lógica, con oraciones con una correcta estructura gramatical, adecuada conjugación de los verbos, uso de adjetivos, adverbios y preposiciones, de manera que la persona evaluadora pueda comprender la historia.
	2. Conjuga los verbos de acuerdo a las variaciones de tiempo: pasado, presente y futuro.		1. Pregunte a la niña o el niño: "¿Qué está haciendo ahora?". 2. Indíquele que le cuente "¿que hizo ayer y lo que hará mañana?".	Responde a las preguntas con oraciones que concuerdan con los tiempos verbales y menciona por lo menos un verbo de cada tiempo.
	3. Responde a la pregunta ¿por qué? con una explicación.		Pregúntele a la niña o el niño: "¿Cuál es el juguete que más le gusta?"; luego hágale la pregunta "por qué le gusta más……" (Nombre del juguete).	Responde con una explicación coherente la razón por la cual le gusta más el juguete.
COGNITIVA	1. Completa analogías opuestas: hermano es niño, hermana es una……..; el fuego es caliente, el hielo es……..; nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la……..		1. Explíquele a la niña o el niño que le va a decir algo que le falta una parte, una palabra para que ella o él se la diga. 2. Lea cada frase y espere a que la complete. 3. Si es necesario complete la primera analogía, como ejemplo.	Responde correctamente dos de las analogías.

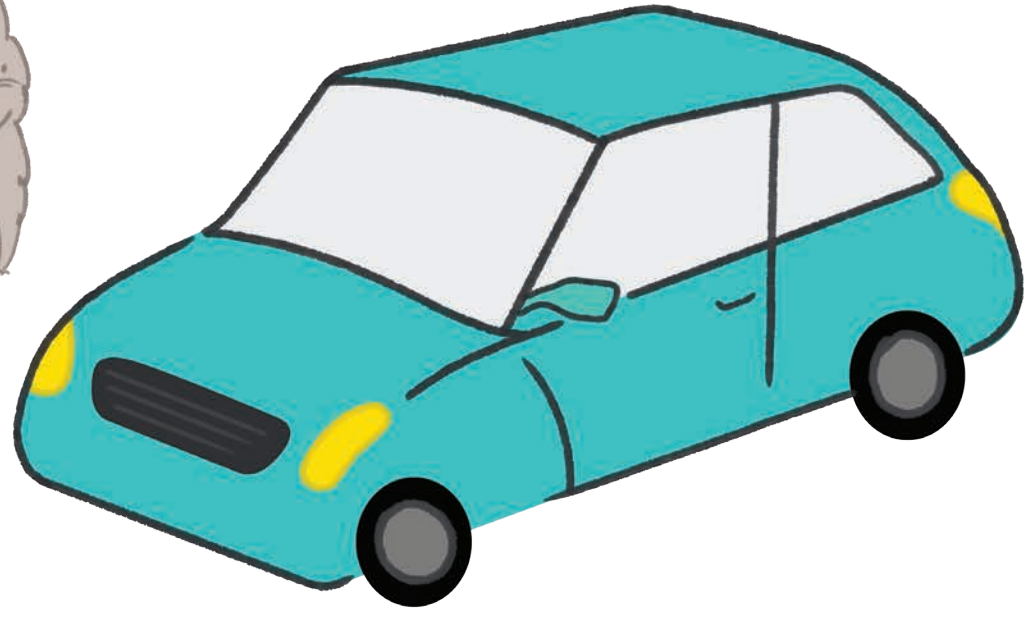
DE 60 A 72 MESES de edad

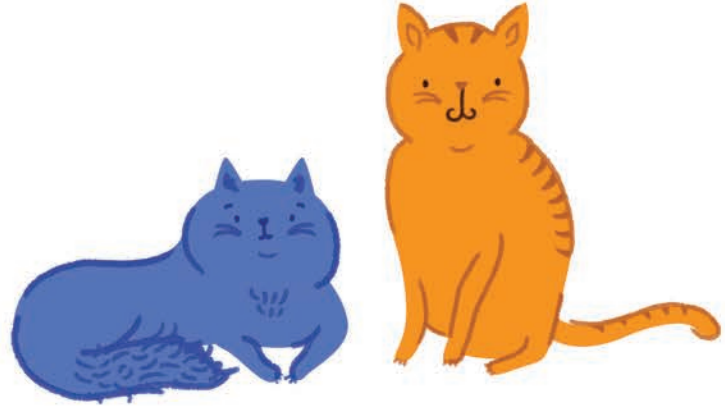
ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Introduce en la caja la cantidad de cubos solicitada.	6 cubos pequeños. 4 cubos grandes	1. Entréguele a la niña o el niño la caja de madera y los cubos. 2. Solicítele que introduzca en la caja tres cubos. 3. Una vez que lo hace correctamente se sacan los cubos. 4. Se repite la acción con 6 y 10 cubos	Introduce la cantidad correcta de cubos en las tres ocasiones.
	3. Nombra los días de la semana en orden.		Pídale a la niña o el niño que diga los días de la semana en orden.	Dice 5 días de la semana en orden.
SOCIOAFECTIVA	1. Expresa orgullo por sus logros.		Pregúntele a la persona encargada: ¿Cuál es su reacción cuando logra algo importante por ella o él como: sacar buenas notas o ganar una competencia?.	Cuenta sus logros con orgullo a otras personas.
	2. Conoce el lugar donde vive.		Pregúntele a la niña o el niño: ¿Dónde vive usted?	Responde con el nombre correcto de lugar donde vive. Puede decir nombre del lugar geográfico, nombre del barrio, residencial, provincia, etc.
	3.Acude a la persona adulta con la que tiene alguna relación cuando se enfrenta a situaciones que le generan dolor, estrés, ansiedad.		Pregúntele a la niña o el niño: ¿Qué hace si le duele el estómago? ¿Qué hace si una compañera o compañero pelea con usted?	Acude a las personas adultas como mamá, papá, maestra o persona encargada.

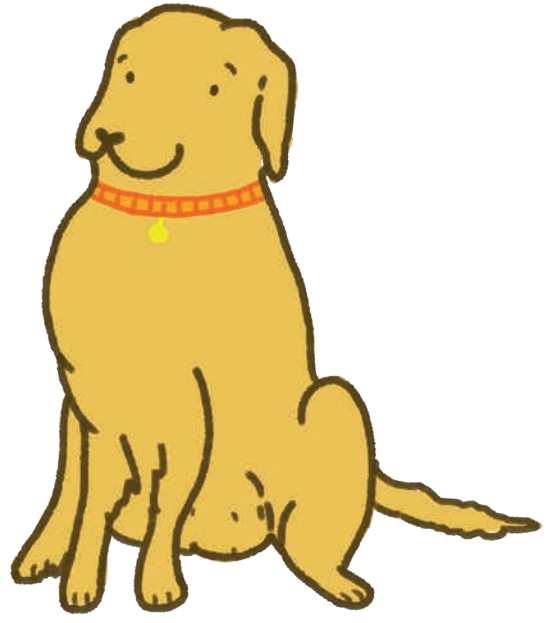
LÁMINAS

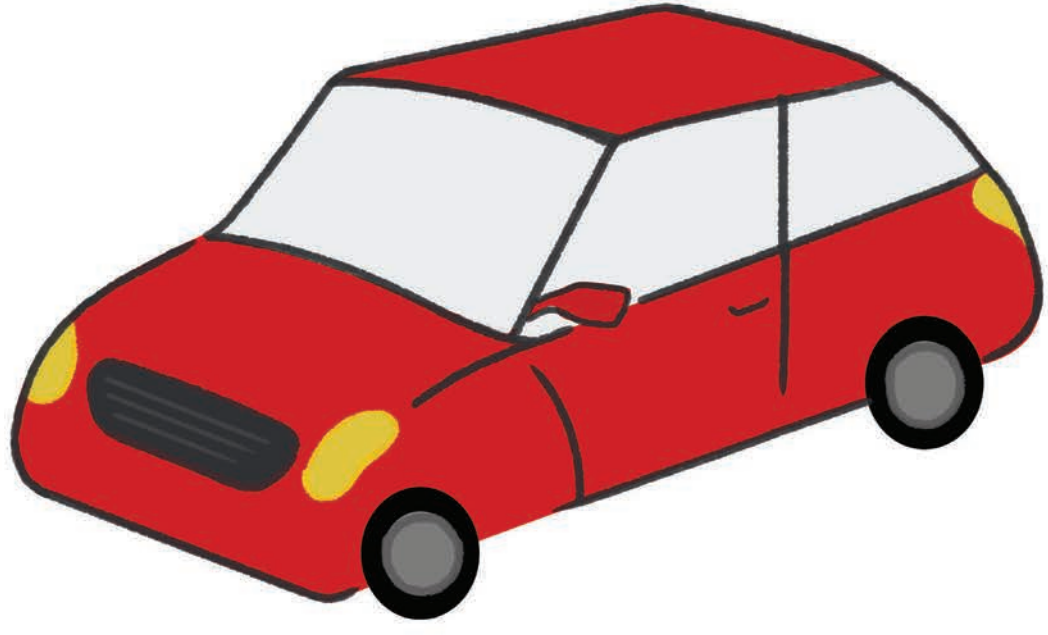
LÁMINA 1

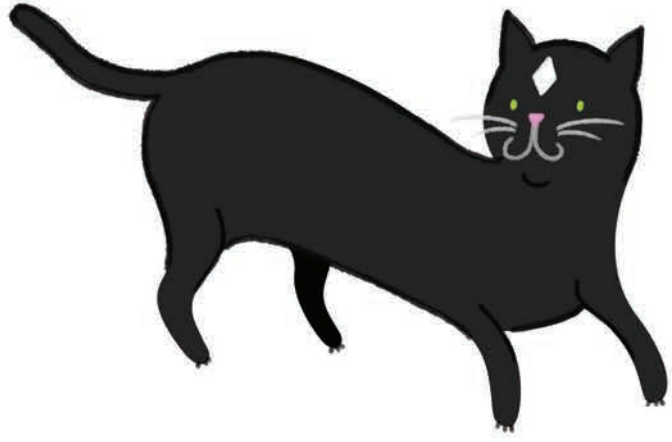


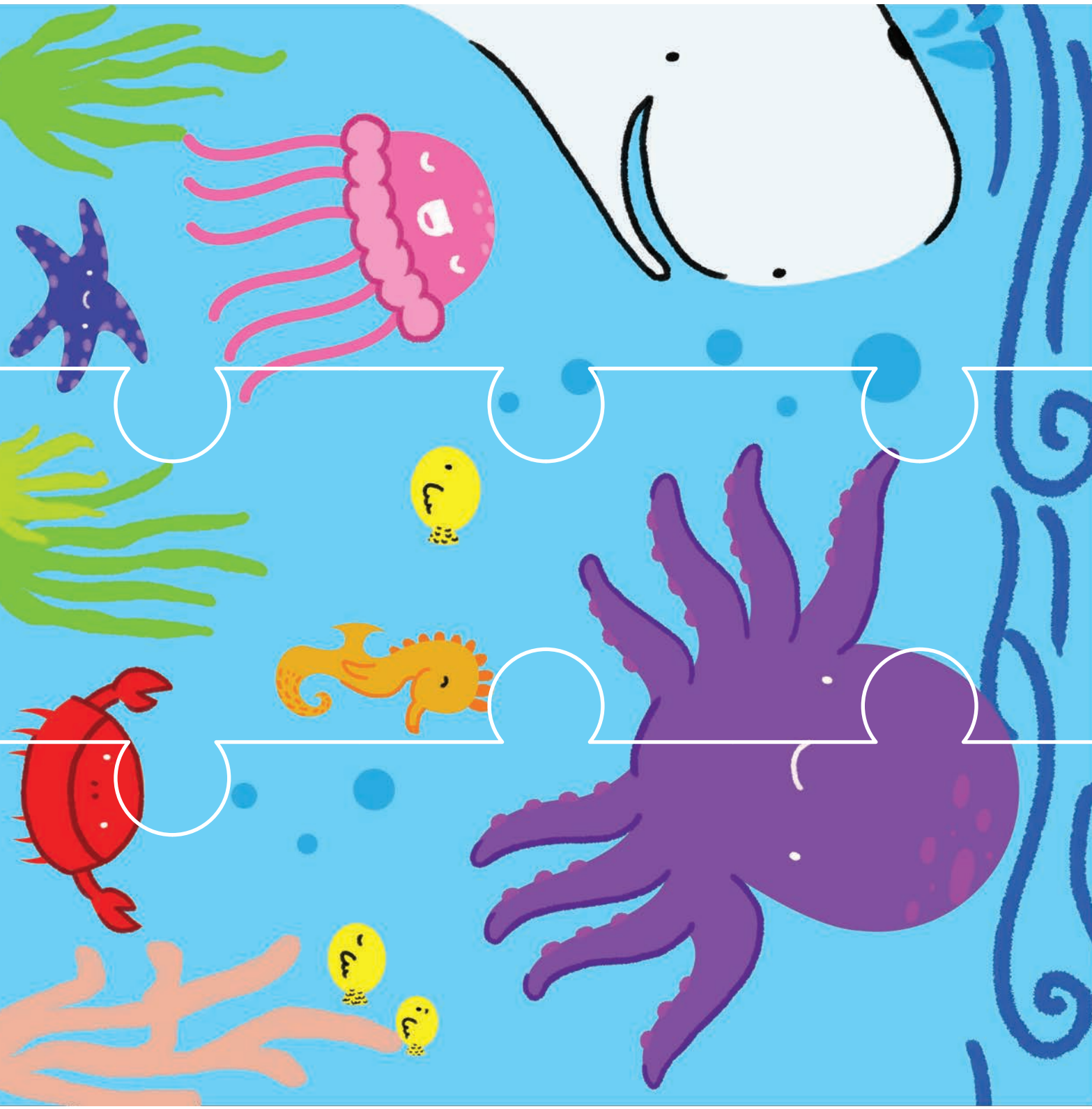












ANEXOS

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 MESES A 6 AÑOS DE EDAD (EDIN II)

NOMBRE: _____ SEXO: MAS FEM

PERSONA ENCARGADA: _____ EDAD: ___ CONTACTO: _____

	INICIAL	SUBSECUENTE	SUBSECUENTE	SUBSECUENTE
FECHA DE EVALUACIÓN				
FECHA DE NACIMIENTO				
EDAD				
EDAD CORREGIDA				
GRUPO DE EDAD				

ÁREAS DE DESARROLLO

		INICIAL				SUBSECUENTE				SUBSECUENTE				SUBSECUENTE			
				EDAD ANTERIOR				EDAD ANTERIOR				EDAD ANTERIOR				EDAD ANTERIOR	
MG	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
MF	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
L	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
C	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
SA	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
GLOBAL																				
PERSONA EVALUADORA																				
PERSONA EVALUADORA																				

VALORACIÓN NEUROLÓGICA*

REFLEJO 1	R	V	REFLEJO 4	R	V	REFLEJO 7	R	V
REFLEJO 2	R	V	REFLEJO 5	R	V	REFLEJO 8	R	V
REFLEJO 3	R	V	REFLEJO 6	R	V	REFLEJO 9	R	V

RESULTADO DE LA VALORACIÓN NEUROLÓGICA

PERSONA EVALUADORA

*Instrumento adaptado de: Formato Único de Aplicación Prueba EDI, México

LISTA DE COTEJO DE PATRONES

El objetivo de la lista de cotejo de patrones es complementar la evaluación de la prueba EDIN-II al determinar la existencia o no de hábitos que impactan el desarrollo infantil, por lo tanto, para todos los enunciados se solicitará la referencia de la persona encargada. Si el niño o la niña no cumple con alguno de los patrones, se brindará la educación oportuna para fomentar ese hábito, pues la ausencia de un conjunto de hábitos puede jugar un papel como factor de riesgo, así como la presencia se convertiría en un factor protector.

La lista incluye patrones de alimentación, eliminación, sueño y descanso, higiene y vestido para los infantes más pequeños, se agrega el patrón de seguridad en las edades más grandes. En alimentación, se colocan patrones: tipo de comida que debe consumir el niño o la niña a esta edad, la actitud que debe tener a la hora de comer, la utilización de utensilios, la colaboración del niño o la niña en la preparación de alimentos, entre otros. En eliminación: en el primer mes la cantidad de micciones y deposiciones normales en el neonato, en la edades más grandes el control de esfínteres e higiene genital. En sueño y descanso: principalmente es la cantidad de horas que debe dormir el niño o la niña durante el día y la noche. Para higiene y vestido: van inmersos, todos los hábitos de higiene y vestido que el niño o la niña logra ir cumpliendo conforme a su desarrollo y crecimiento. Y por último el patrón de seguridad solamente se presenta en los grupos de edad de 30 a 36 meses y 4-5 años, lo que expone son las medidas de seguridad que el niño o la niña alcanzan a esas edades

GRUPO DE EDAD: 0 – 1 MES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		
ELIMINACIÓN		
Orina de cinco a ocho veces al día		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cambio de pañal apenas se ensucia		

GRUPO DE EDAD: 1 – 2 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		
ELIMINACIÓN		
Orina de cinco a ocho veces al día		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cambio de pañal apenas se ensucia		

GRUPO DE EDAD: 2 – 3 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 3 – 4 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 4 – 5 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
Inicia el reflejo de succión de una cuchara		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a seis horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 5 – 6 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 6 – 7 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Introducción de semisólidos (alimentación complementaria)		
Lactancia materna		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 7 – 8 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Inicios de la masticación		
Alimentación con semisólidos		
Juega con la comida: metiendo sus manos al plato y llevando alimento a la boca		
Juega con la cuchara, llevándosela a la boca de vez en cuando		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 8 – 9 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: metiendo sus manos al plato y llevando alimento a la boca		
Masticación		
Alimentación con sólidos		
Se lleva la cuchara a la boca, pero derrama comida		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 9 – 10 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: metiendo sus manos al plato y llevando alimento a la boca		
Masticación		
Alimentación con sólidos		
Se lleva la cuchara a la boca, pero derrama comida		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 10 – 11 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: metiendo sus manos al plato y llevando alimento a la boca		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 11 – 12 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Comparte la hora de comida con el resto de la familia		
Bebe en taza derramando un poco		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 12 – 18 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Mayor seguridad e independencia para comer solo o sola		
Puede tomar líquido de una taza por sí solo o sola		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme en la noche de ocho a diez horas		
Duerme una siesta de una o dos horas todos los días		
HIGIENE Y VESTIDO		
Colabora al vestirse		

GRUPO DE EDAD: 18 – 24 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Aumenta la seguridad e independencia en alimentarse por sí mismo		
ELIMINACIÓN		
Indica de forma verbal o no verbal que su pañal está sucio para que se lo cambien		
HIGIENE Y VESTIDO		
Se lava y seca las manos con ayuda		

GRUPO DE EDAD: 24 – 30 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Elige los alimentos que desea comer cuando se le presentan varios a la vez		
ELIMINACIÓN		
Avisa ocasionalmente que quiere orinar o defecar		
Se sienta en la “bacinilla” sin temor y coopera la mayor parte de las veces		
HIGIENE Y VESTIDO		
Se cepilla los dientes con ayuda después de las comidas		
Participa activamente cuando se baña		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme una siesta de una hora después de almorzar		

GRUPO DE EDAD: 30 – 36 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Usa la cuchara o el tenedor y come con facilidad, sin derramar la comida, puede solicitar que le corten alimentos como las carnes		
ELIMINACIÓN		
Usa el inodoro cuando lo necesita, pero tiene accidentes de vez en cuando, requiere ayuda para limpiarse		
HIGIENE Y VESTIDO		
Se lava y se seca las manos solo		
Se quita los zapatos y ayuda a vestirse		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de 11 – 12 horas durante la noche		
SEGURIDAD		
Se protege del peligro de las siguientes formas: no toca la plancha, la cocina, las medicinas, no cruza las calles		

GRUPO DE EDAD: 36 – 48 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Utiliza la cuchara sin derramar nada		
ELIMINACIÓN		
Usa el inodoro o "bacinilla" sin ayuda aunque pida ayuda para sentarse en el inodoro o para limpiarse		
HIGIENE Y VESTIDO		
Se lava y seca la cara solo		
Se quita y pone los zapatos, aunque se confunda de pie		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme una siesta de aprox. una hora		
Duerme de 11 – 12 horas durante la noche		

GRUPO DE EDAD: 60 – 72 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Empieza a utilizar el cuchillo		
ELIMINACIÓN		
Cuando por la noche tiene necesidad de ir al baño, se despierta solo o sola, avisa y/o va		
Va al baño solamente cuando lo necesita		
HIGIENE Y VESTIDO		
Ha aprendido algunos hábitos de higiene (lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño)		
Puede vestirse y desvestirse solo o sola, con poca ayuda		
Logra amarrarse los zapatos		
Se baña y seca solo o sola		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme aproximadamente 11 horas durante la noche		

GRUPO DE EDAD: 48 – 60 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Al comer no derrama alimentos, usa bien los cubiertos, come con la boca cerrada y mastica bien		
ELIMINACIÓN		
Rara vez se orina por la noche		
Va al inodoro solo o sola		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cepilla sus dientes después de cada comida, necesita ayuda de la persona adulta para realizarlo eficientemente		
Puede vestirse y desvestirse solo o sola, con poca ayuda		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de 11 – 12 horas durante la noche		
SEGURIDAD		
Conoce algunas medidas de seguridad vial como reconocer las señales del semáforo		

AGRADECIMIENTOS:

A CAROLINA ZÚÑIGA BALDI, ALEXANDER BRENES MONGE, ELENA BUSTOS ALFARO, CLAUDIA FERNÁNDEZ SIMPSON Y MARLON MATA ÁVILA.

CEN-CINAI
Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral

Para uso de funcionarias y funcionarios de CEN-CINAI

EDIN II

SE AUTORIZA LA DONACIÓN DEL DOCUMENTO
PARA LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y LA DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI
PARA EFECTOS DE SU REPRODUCCIÓN.

Impresión
Imprenta Nacional
Costa Rica